

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1, с.п.Анзорей»**

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета школы Протокол № _ от __.__.2021г.	СОГЛАСОВАНА с Управляющим советом _____Ф.И.О. Протокол №1 от __.__. 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ№1»с.п. Анзорей _____А.Л. Табухова Приказ №__ от __.__.2021г.
---	---	---

**Рабочая программа воспитания среднего общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Анзорей»  
на 2021-2023 гг.**

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**Специфика расположения школы.** Здание МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей находится в верхней части села по адресу: с.п. Анзорей ул. Степная, 161. Школа расположена в трёхэтажном здании. Рассчитана на 660 посадочных мест. Действует с 1957 г. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.** Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, 30% педагогов высшей и первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### **Оригинальные воспитательные находки школы.**

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности младших школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,** на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

-реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

-организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **Основные традиции воспитания в МКОУ « СОШ №1» с.п. Анзорей:**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. «Цель и задачи воспитания»**

Цель – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. «Виды и формы содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и
<b>На уровне обучающихся:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь Обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы

<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая</p> <p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы Конструктивного и Доверительного общения педагогического работника и</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символика класса</li> <li>- Игры и тренинги на сплочение и команд образование;</li> <li>- Однодневные и многодневные походы и экскурсии,</li> <li>- Празднования в классе дней рождения обучающихся,</li> <li>- Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера</li> </ul>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b></p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,</li> <li>Беседы по актуальным нравственным проблемам;</li> </ul>
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>	<p>Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями;</p> <p>Встречи с педагогом – психологом;</p> <p>Ситуации успеха для ребёнка</p>

<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>	<p>Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса</p>
<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости)</p>	<p>Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственное поручение</p>
<p><b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b></p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;</p>	<p>Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>	<p>Внутри классные дела</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Родительские собрания класса</p>
<p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p>	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p>	<p>Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, СГО Посещение на дому; Диалог в родительских Группках (мессенджеры viber;WhatsApp)</p>



Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Познавательная деятельность</b>	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок, Групповой проект Тематический классный час
<b>Художественное творчество</b>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям; Презентации; Персональные выставки
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.	Социально значимый проект, трудовой десант, акция
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
<b>Трудовая деятельность</b>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<b>Игровая деятельность</b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр, обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференция для младших школьников

### 3.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне классов:</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутри классных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей существуют следующие детские объединения: РДШ, Волонтеры, Юнармия, Совет старшеклассников «Лидер», ДЮП.

### **3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	Выступления на школьных линейках, школьном радио; Заметки в школьную газету, на школьный сайт; Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	

Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский совет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

### 3.10. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности».

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры безопасного поведения. Воспитательный потенциал по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется через:

- участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности;

- участие в мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся школы (в рамках деятельности юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

### **3.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни».**

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов. Воспитательным потенциалом деятельности являются:

- Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность: работа спортивных секций; разработка и соблюдение требований на всех учебных занятиях.

- Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры; спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям; подготовка сборных команд для участия в соревнованиях.

- Профилактика заболеваний у учащихся: беседы и лекции; встречи с медработниками; конкурсы стенгазет, рисунков, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

- Создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы;

- Выявление в ходе проведения профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов и принятие мер по их устранению;

- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- Изучение медицинских карточек обучающихся;

- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной



постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов»:

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Методика «Букет настроения», М.А. Александрова Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский Методика «Репка», Л.В. Байбородова Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

(Проведение педагогических советов);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный

школьный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) (работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленный на эти управленческие решения.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Кадровые	Повышение квалификации классных руководителей	Обеспеченность классных руководителей
		Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку
Учебно-методические ресурсы	Наличие программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Используют или разработали программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Материально-технические ресурсы	Наличие учебных помещений	Помещения для занятий объединений дополнительного образования ( <i>количество</i> )
		Необходимые для реализации внеурочной деятельности лаборатории и мастерские ( <i>количество</i> )
		Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством ( <i>количество</i> )
		Актовый и/или хореографический залы ( <i>количество</i> )
		Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём ( <i>количество</i> )
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие: Наличие медиацентра (библиотечного центра)
	Использование разнообразных ресурсов для информирования участников воспитательного процесса	Наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей, педагогов др.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.

Модуль "Классное руководство и наставничество"			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	10-11	сентябрь	Руководитель М/О, классные руководители
"Диагностика воспитательного процесса в классе"	10-11	октябрь, апрель	Руководитель М/О, классные руководители
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	10-11	сентябрь	Руководитель М/О, классные руководители
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России (круглый стол)	10-11	октябрь	Руководитель М/О, классные руководители
Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях.	10-11	ноябрь	Руководитель М/О, классные руководители
Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи (круглый стол)		по отдельному плану	Руководитель М/О, классные руководители
Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся (семинар-практикум)		по отдельному плану	Социальный психолог
Профессиональная компетентность современного педагога. Круглый стол.		по отдельному плану	Руководитель М/О, классный руководитель
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг за деятельностью классных руководителей	10-11	по отдельному плану	Руководитель М/О, классные руководители
Внутриклассное мероприятие "День рождения класса"	10	сентябрь	Классные руководители
Однодневные походы и экскурсии	10-11	по отдельному плану	Классные руководители
Санитарный день	10-11	регулярно	Классные руководители
Акции "Добрые дела в школе"	10-11	По отдельному плану	Классные руководители

Мониторинг уровня воспитанности	10-11	октябрь, апрель	Руководитель М/О, классные руководители
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	10-11	ВШК	Руководитель М/О, классный руководитель
Митинг, посвящённый годовщине Великой победы	10-11	май	Классные руководители
Акция "Сохраним тепло в школе"	10-11	11-15.11	Классные руководители
<b>Модуль "Работа с родителями"</b>			
Организационные родительские собрания	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители, администрация
Родительские собрания по итогам четверти и полугодия	10-11	последняя неделя перед каникулами	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Встреча родителей с инспектором ПДН	10-11	По отдельному плану	Инспектор ПДН, социальный педагог
Работа родительского комитета по подготовке к новому году		декабрь	Родительский совет
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудников органов ПДН	10-11	По отдельному плану	Инспектор ПДН, социальный педагог
Международный день семьи	10	15.05	Классные руководители
<b>Модуль "Самоуправление "</b>			
Выборы актива школы, организация работы школьного самоуправления «Лидер»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Заседания первичного отделения РДШ, заседания ученического самоуправления «Лидер»	10-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер»
День пожилого человека. Акция "Доброе сердце"	10-11	01.10	Классные руководители, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
"Дети против террора" - памятная акция, посвящённая памяти детей Беслана	10-11	02.09	Классные руководители, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
Акция "Добрые руки"	10-11	ежемесячно	Классные руководители, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.	10	27.01	
День российской науки	10-11	08.02	Учителя предметники физики, химии, информатики.
День местного самоуправления	10	21.04	Совет обучающихся
"Я помню, я горжусь" поздравления ветеранов ВОВ с праздником победы	Юнармия	май	Зам.директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
Акция "Доброе утро ветеран"	10	май	Классные руководители, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
Акция "Вместе против коррупции"	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
Международный день инвалидов	10-11	03.12	Социальный педагог, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам.директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
<b>Модуль "Профориентация"</b>			
Организация взаимодействия с социальными партнёрами школы		1-я неделя сентября	Администрация
Коррупция и права человека	10-11	декабрь	Учителя истории
"Моя будущая профессия"	10-11	сентябрь	Классные руководители
Портал ПроеКТОрия Уроки финансовой грамотности	10-11	по отдельному плану	Зам.директора по УВР
Родительские собрания в параллелях "Анализ рынка труда и востребованности профессий"	10-11	по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	10-11	по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль "Школьный урок"</b>			
День распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители, учителя-предметники
Есенин С.А.	10-11	29.10	Классные руководители начальных классов, учителя русского языка
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30.10	Учителя истории
А.В. Суворов	10-11	24.11	Классные руководители, учителя истории
День Героев Отечества	10-11	09.12	Учителя истории

День Конституции Российской Федерации (12.12)	10-11	11.12	Учителя обществознания, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	10	18.03	Классные руководители, учителя истории
День славянской письменности и культуры	10	24.05	Учителя русского языка
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (консультации)	10-11	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	регулярно	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник "День знаний"	10-11	01.09	Творческая группа
Акция "Дети Беслана"	10-11	02.09	Творческая группа
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Творческая группа
День ГО	10-11	02.10	Учителя физической культуры
День учителя	10-11	05.10	Зам. директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры
День самоуправления	10-11	05.10	Зам. директора по ВР, активисты РДШ,

			активисты «Лидер»
Творческая акция "Нам нужен мир"	10-11	12.10	Зам.директора по ВР, активисты РДШ, активисты «Лидер»,
Международный день школьных библиотек	10	26.10	Зав.библиотекой, классные руководители
День интернета	10-11	28-30.10	Оператор-электронщик
Осенний бал	10-11	30.10	Творческая группа
День народного единства	10-11	03.11	Творческая группа
День матери	10-11	26.11	Творческая группа
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Социальный педагог
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители, учителя истории
Международный день добровольца в России	10-11	05.12	Классные руководители, волонтеры
Новогодние мероприятия	10-11	25-29.12	Творческая группа
Вечер встречи школьных друзей	10-11	29.01	Творческая группа
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители, учителя истории
День защитника Отечества	10	3-я неделя февраля	Творческая группа
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Администрация школы
День 8 марта	10-11	05.03	Творческая группа
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10	23-29.03	Творческая группа
День Здоровья	10	1-я неделя апреля	Социальный педагог, учителя физической культуры, активисты РДШ, активисты «Лидер», юнармия
61-летие полёта в космос Ю. А. Гагарина	10-11	12.04	Творческая группа
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04	Администрация школы, классные руководители
"Этот праздник со слезами на глазах"	10-11	В течении месяца	Творческая группа
Последний звонок	10-11	4-я неделя мая	Творческая группа
Выпускной бал	11	июнь	Творческая группа
Экологические акции	10	В течении года	Классные руководители, завхоз, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры, юнармия

"Предупреждён, значит вооружён"	10	апрель	Творческая группа
"Зелёная весна" всероссийская акция по сбору макулатуры	10	апрель	Классные руководители, Социальный педагог, активисты РДШ, активисты «Лидер», волонтеры, юнармия

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во час в нед	Направление	Ответственные
1 «Полет с мячом» 2 «Основы первой помощи» 3 «Адыгский этикет» 4 «Вселенная : далекая и близкая» 5. «Мои права»	10 «А»	2 2 2 2	спортивное социальное духовное общеинтеллектуальное общекультурное	Аталиков А.М. Макоев М.М. Карова Ж.Б. Гурфова Л.Н. Табухова А.В.
1 «Баскетбол» 2 «Основы первой помощи» 3 «Вселенная : далекая и близкая»	11 «А»	2 2 2 2	спортивное социальное духовное общеинтеллектуальное общекультурное	Аталиков А.М. Макоев М.М. Гурфова Л.Н.

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Будни школы» и на страничке в инстаграмм	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители



<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители Социальный педагог, активисты РДШ, волонтеры, юнармия
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители, активисты РДШ, волонтеры социальный педагог
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители социальный педагог активисты РДШ, волонтеры
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Классные руководители социальный педагог активисты РДШ, волонтеры
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители социальный педагог, активисты РДШ, волонтеры
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Классные руководители

<p>(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)</p>			<p>Социальный педагог, активисты РДШ, волонтеры</p>
<p>Прием в пионеры</p>	<p>5-8</p>	<p>май</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог, активисты РДШ, волонтеры</p>
<p>Участие в проектах и акциях РДШ</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Социолог активисты РДШ, волонтеры</p>