

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ПАИЗОРЕЙ»
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Согласовано:
зам. директора по ВР
Туатижева И.А.
«30» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Риторика»
(социально-педагогическое направление)
(наименование учебного курса)

Апекова Зарема Борисовна
(Ф.И.О. педагога доп.образования)

15-16 лет
(возраст детей)

1 год
(срок реализации)

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы риторики» для учащихся 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по риторике с учетом авторской программы по риторике «Школа 2100» автор Т.А.Ладыженская.

Нормативные документы, регламентирующие организацию кружка:

Нормативные документы, регламентирующие организацию кружка:

Новый Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. № р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест естественного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 426 от 30.09.2019г. «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.)»

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

Приказ МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей № 134 от 31.08.2020 г. «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Положение «О Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей

Назначение и направленность рабочей программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы риторики» для учащихся 2-4 классов школы направлена на расширение представлений обучающихся о русском языке. Данная программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети развивают свои умения ориентироваться в ситуации, общения и определения речевой задачи.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают данная программа. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только обучению чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению языковой действительностью.

В содержание занятий по риторике включаются примеры, взятые из художественной литературы.

Для риторического анализа предлагается речи замечательных ораторов, таких как Аристотель, Сократ, Д.Лихачев, Ю.Лотман и других, что способствует формированию речевой культуры.

Дети учат разнообразные скороговорки, выполняют дыхательные упражнения. Как показывает практика, больше всего формируют речь воспитанника систематические упражнения, выступления перед аудиторией, которые тут же анализируются, участие в дискуссиях, прослушивание своей речи и постепенное совершенствование ее: исправление речевых ошибок и т.д.

Общество является носителем языка и живым его творцом. И такое явление как сленг не только безобразно само по себе, но и вредно, так как делает речь труднодоступной для понимания, грубо искажает родной язык.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель и задачи программы

Основной целью является научить современного школьника правильно, искусно и эффективно общаться друг с другом и использовать приобретенные на занятиях риторики коммуникативные навыки и умения в реальных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

Обучающие:

- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- познакомить с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
- совершенствовать невербальные средства общения.
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развития интереса и внимания к слову;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- развивать умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- тренинги, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- семинары, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы.

Виды деятельности:

- групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Принципы отбора материала для данной программы определяются её основной целью - предоставление учащимся современного риторического образования и её **основными задачами:**

- приобщить учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуального, культурного и свободного слова;

- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, то есть получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Программа предполагает:

- предоставление учащимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;
- в освоении учащимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у школьников понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

Формы контроля.

Сообщение на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа, презентация, проект.

Место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Основы риторики» для учащихся 10-11 классов рассчитана на один год. Занятия проходят 2 часа по 40 минут 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 144 часа. Наполняемость группы-15 человек.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Риторика» для 10–11 кл., под ред. Т.А. Ладыженской.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
- пользоваться словарями, справочниками;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- различать устное и письменное общение;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях.
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- распознать и вести этикетный диалог;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- исполнять тексты подбирать, цитаты;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы проблемы.

Учащиеся должны иметь представление об элементах деловой риторики. Учащиеся должны уметь при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;

- Использовать в собственной речи СМ, исходя из задач высказывания;
- Строить несложную деловую беседу;
- Вести конструктивное обсуждение проблемы.
- Составить резюме.

- 1. История риторики и особенности речевого идеала.

- Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни
- Особенности и сущность современного красноречия.
- Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля.
- «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского.
- Возрождение риторики во второй половине XX в. Определение предмета современной риторики.
- Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического канона. Аргументация. Современные частные риторики.

- 2. Основные риторические категории и элементы риторического мастерства.

- Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения. Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты.
- Участники, отношения между ними, обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации.
- Речевое действие (речевой акт) как основная единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики.
- Прямые и косвенные сообщения. Формы метасообщений.

- 3. Мастерство беседы

- Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведении говорящего.
- Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение.

- 4. Законы риторики.

- Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога как наиболее общий закон риторики.
- Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на «карте» речи.
- Третий закон риторики — закон эмоциональности речи.
- Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия.
- Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи. Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики

5. Риторические тропы и фигуры речи.

Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки.

Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Риторический троп.

Метафора и метонимия.

Ирония, парадокс, намёк.

Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства. Содержание и метод поэтапного риторического анализа. Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.

6. Структура публичного выступления.

Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях.

Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением.

Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи.

Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием.

Основные способы подготовки к публичному выступлению.

Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора.

Мимика, жест, движения тела и «язык позы»(телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.

7. Типы и модели беседы.

Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы.

Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия.

Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта.

Тост и комплимент как малые жанры эпидейктической и гедонистической речи.

8. Спор: стратегии, тактики, поведение.

Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора.

Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов.

Виды аргументов по силе и месту в аргументативной системе.

Ошибки и уловки в споре. Тезис и наиболее распространённые ошибки (уловки) в тезисе.

Ошибки (уловки) в рациональных аргументах. Основные уловки или ошибки в демонстрации.

Тематическое планирование (144 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность. | 5 |
| 2 | Понятие об индивидуальном стиле. Самохарактеристика («Мой речевой портрет»). | 5 |
| 3 | Риторика и духовная культура. | 5 |
| 4 | Взаимосвязь различных видов речевой деятельности. | 5 |
| 5 | Некоммуникативные и коммуникативные профессии | 5 |
| 6 | Специфика профессионального общения. | 5 |
| 7 | Профессионально-ориентированные речевые жанры (судебные, парламентские, педагогические и т.д.), их особенности. | 5 |
| 8 | Риторический профессиональный идеал. | 5 |
| 9-10 | Нормы и профессионально-ориентированные словари | 6 |
| 11 | Реклама | 5 |
| 12 | Самостоятельная работа | 5 |
| 13 – 14. | Собрание Виды высказываний по их основной задаче (аналитические, критические, рекомендательные и т.д.). | 6 |
| 15. | Роль ведущего. Культура поведения участников совещания | 5 |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 4 |
| 17 | Аргументация в ситуации публичного спора; в речевых жанрах повседневного общения. | 5 |
| 18 | Умеем ли мы вести спор? | 5 |
| 19. | Лекция как информативный речевой жанр. Виды лекций. | 5 |
| 20 | 20. Приемы слушания лекции. | 5 |
| 21 | 21. Создание текста для лекции (оформление тезисов) | 4 |
| 22 | 22. Сценарий для школьного праздника. Виды сценариев, их типология по значению, по отношению к исходному тексту и т.д. | 4 |
| 23 | Творческая мастерская (защита, представление сценария) | 4 |
| 24 | Эссе на литературные, социальные и другие темы. | 4 |
| 25 | Воспоминания (мемуары). | 4 |
| 26 | Самостоятельная работа | 4 |
| 27 | Риторика и духовное здоровье. | 4 |
| 28 | Понятие о виртуальном общении. Общение и Интернет | 4 |
| 29 | Сетевой этикет. | 5 |
| | Из истории риторики | 5 |
| 30 | Красноречие на Руси. | 4 |
| 31-32 | Тенденции развития отечественной риторики XVIII–XX вв. | 4 |
| 33 | Повторение | 2 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

