

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Анзорей»
Лескенского муниципального района КБР**

Принято:
на заседании педсовета
Протокол №1 от «28»08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей
А.Л. Табухова
Приказ № _____ от 30.08.2018г.



ПРОГРАММА

духовно — нравственного воспитания, просвещения и образования

«Путь к духовной гармонии»

с.п. Анзорей

2018 год

Содержание

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников
2. Пояснительная записка
3. Законодательная база духовно-нравственного воспитания.
4. Концептуальная часть
5. Принципы программы
6. Внешние связи школы. Социальная сфера.
7. Этапы реализации программы
8. Диагностика
9. Формы работы с родителями
10. Форма работы с учащимися.
11. Ожидаемый результат.
12. Механизмы реализации программы воспитательной работы

<i>Полное название программы</i>	«Путь к духовной гармонии»
<i>Авторы программы</i>	Зам. директора по УВР Апекова З.Б., зам. директора по ВР Гуатижева И.А., Социальный педагог: Белимготова Л.Х., Карова Ж.Б.- учитель родного языка
<i>Территория, представившая программу</i>	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Анзорей»
<i>Адрес организации</i>	КБР, Лескенский район, с.п. Анзорей, ул. Степная, 161
<i>Телефон</i>	88663995181
<i>Цель:</i>	гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России и КБР.
<i>Сроки реализации программы</i>	2018-2023 г
<i>Количество участников программы</i>	290
<i>Возраст участников программы</i>	7 – 18 лет
<i>География участников программы</i>	с.п. Анзорей, Лескенсей район, КБР
<i>Краткое содержание программы</i>	Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и гражданско-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Название программы не случайно: сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека таких проявлений духовности, как доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: благородство, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

2. Пояснительная записка.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и гражданско-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Название программы не случайно: сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Педагогический коллектив нашей школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня

профессионализма;

- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме.
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: семья, Отечество, культура, мир, дружба, любовь, гуманное отношение к окружающему.

Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. В этом году в нашей школе начал работать Патриотический клуб «Патриоты». Добрыми традициями стали: митинги, экскурсии, поисковая работа, использование в работе мультимедийных презентаций. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Большой популярностью в школе пользуется спортивная команда. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных, и региональных спортивных мероприятиях и всегда занимают призовые места.

Школа на протяжении последних двух лет тесно сотрудничает с РДМОВ КБР «Помоги ближнему», где наши учащиеся – волонтеры принимают активное участие во всех проводимых акциях и мероприятиях.

Проводятся педагогические советы, круглые столы, конференции с приглашением сотрудников социальных сфер и общественности, родительский комитет, организовываем экскурсии для обучающихся.

Целью программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России и КБР.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.

6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

3. Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Гражданский кодекс РФ
- Устав МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся МКОУ СОШ №1 с.п. Анзорей на 2018-2023 годы разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

4. Концептуальная часть.

За время существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

5. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

7. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2018-2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020-2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2022-2023 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

8. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения;

способности;
темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социально-психологический климат в классе;
общие сведения;
способности;
темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседы и т.д.

9. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями

- Родительские лектории;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы;
- Индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.;
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;
- Проведение совместных учебных мероприятий: конкурсы, экскурсии, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО;
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Помощь родителям школе;
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- Ведение социального паспорта класса;
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;

10. Формы работы с учащимися

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:
 - факультативные занятия, кружковая работа;
 - беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;

- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- моделирование, проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- тренинги;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования;

11. Ожидаемые результаты

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- осознание духовных основ русской культуры;
- способность к творчеству в пространстве русской культуры;
- умение жить по законам гармонии и красоты;
- духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.

12. Механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, родители, орган уч самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Орган самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем