

Принято:
на заседании педсовета
Протокол №1 от «28»08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей
А.Л.Табухова
Приказ № от 30.08.2018г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1с.п.Анзорей»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Модель этнокультурного образования на уровне общеобразовательной организации с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона на базе МКОУ СОШ№1с.п.Анзорей»

Образовательный этнопарк «1эдииху и чэшанэ»(Башня Адииху)



Сроки реализации инновационного проекта: 2018-2022гг.
1 этап - организационно-подготовительный:2018-2019гг.
2 этап - практический: 2019-2021гг.
3 этап - заключительный:2021-2022гг.

2018г.

Проект подготовлен:

Табуховой А.Л., директором

Апековой З.Б., заместитель директора по УВР

Гуатижевой И.А., заместитель директора по ВР

Каровой Ж.Б., учитель кабардинского языка и литературы

Название места работы - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Анзорей»

Наименование муниципального образования – Лескенский район, КБР

Наименование населённого пункта – с.п. Анзорей

Описание инновационного проекта

Название проекта (программы) – Образовательный этнопарк «1эдииху и чэщанэ»(Башня Адииху)

Введение

МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей расположена на территории Лескенского муниципального района, является районным центром. Подавляющее большинство населения – кабардинцы,но здесь живут русские , осетины, балкарцы, татары. Село располагает богатым наследием духовной культуры, имеет богатое историческое прошлое, т.к. является одной из старинных поселений района.

Школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим программам:

дошкольное общее образование

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

дополнительное образование.

На сегодняшний день общая численность учащихся составляет 319 человек, в том числе начальном звене 160 учащихся, в неполной средней школе (5-9 классы) – 129 человек, в 10-11 классах – 30 человек.

Образовательный процесс организован в одну смену. Режим работы школы соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса по СанПиН.

Организовано горячее питание (78% обучающихся).

В целях развития детей при дальнейшем выявлении и стимулировании их индивидуально-личностного и творческого потенциала в условиях сельской местности, в МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей разработана и внедрена **модель внеурочной деятельности этнокультурной направленности в условиях реализации ФГОС.**

Основная идея проекта

В современном мире особую значимость приобрело обращение к идее этнокультурного воспитания как способу обновления содержания воспитательной деятельности. Главной проблемой современного образования является этнокультурное воспитание личности. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, быть толерантнее к иным культурным традициям, наследиям. Этнокультурное воспитание это целенаправленный процесс приобщения к народной художественной культуре, содействующий усвоению традиций, обычаев, основ нравственности; развитию лучших черт человека, его творческого потенциала; обеспечивающий положительный эмоциональный фон развития. Одним из психолого-педагогических условий этнокультурного воспитания в учреждении является организация целостной этнокультурной воспитательной среды во внеурочной форме. Мы

подразумеваем под этнокультурным воспитанием молодежи -систему взаимосвязанных компонентов (мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического), необходимых для организованного и целенаправленного процесса воспитания молодежи в духе любви к родной культуре как неотъемлемой составной части мирового культурного сообщества. Этнокультурное воспитание начинается с первых дней жизни ребенка и продолжается всю жизнь.

Создание этнопарка как брэнда, позволит создать базу для формирования инновационного климата, развивать проект с учетом современных тенденций и быть привлекательным для молодежи, поможет обеспечить досуговую, развлекательную деятельность.

Новизна проекта:

- разработка и апробация модулей внеурочной деятельности этнокультурного направления - как элемента единой системы образовательного пространства взаимодействующих субъектов сельского социума.

Цель: создание этнопарка ««1эдииху и чэщанэ»» как социокультурной образовательной среды, способствующей формированию единого образовательного этнокультурного пространства школы. Цель проекта:

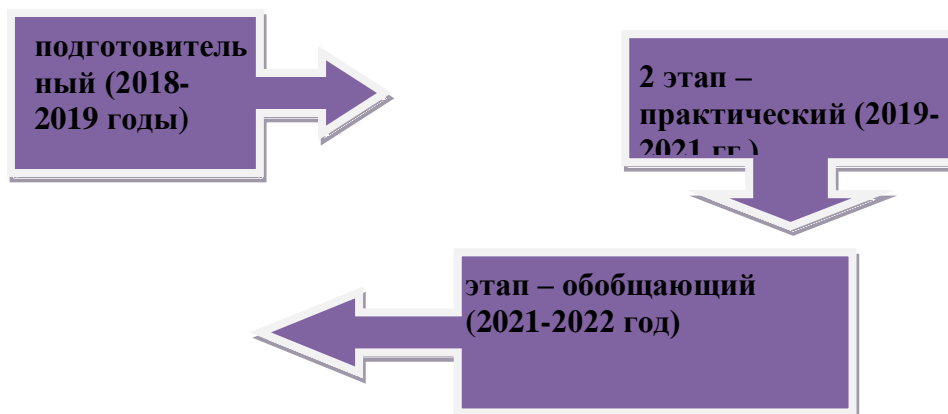
Создание условий для формирования организации этнокультурного образовательного пространства, обеспечивающего развитие позитивной этнической идентичности.

Задачи проекта:

1. Создать проект Этнопарка, способствующий формированию единого образовательного этнокультурного пространства школы, сохранению и популяризации культур народов, проживающих на территории Лескенского района и реализовать его на современном уровне.
2. Внедрить модель этнопарка ««1эдииху и чэщанэ»».
3. Сформировать образовательное пространство, способное конкурировать на современном рынке образовательных услуг.
4. Обеспечить вариативность современных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Изучение методической литературы, опыта работ педагогов по этнокультурному воспитанию обучающихся;
6. Разработка перспективного плана проекта и его реализации;
7. Разработка и реализация модулей внеурочной деятельности;
8. Вовлечение сельского социума в образовательное пространство для приобщения обучающихся к процессу сохранения культуры своего народа;
9. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, преподающими родной эвенский язык;

10. Систематизация, обобщение полученных результатов и распространения опыта работы педагогов.

Сроки реализации проекта - 2018-2022 у.г.



Целевые группы, на которые направлен проект

Прямые:

- учащиеся 1-11 классов, воспитанники дошкольного отделения (*все категории детей*) и их родители,
- педагоги школы

Косвенные:

- гости села
 - Всероссийское педагогическое сообщество школ, имеющих опыт работы по аналогичным проектам (*с целью диссеминация опыта работы по проекту*).
- Несомненно, проект направлен на совместную деятельность с партнерами: администрацией села, района.

Из приемлемых форм работ мы предполагаем, что именно форма образовательного этнопарка станет комплексным социокультурным проектом, войдя в программу развития социального парка как составная часть, компонент, решая проблему формирования ценностных ориентаций народов, проживающих в регионе, а также послужит фактором роста конкурентоспособности каждого обучающегося, независимо от его учебных успехов. Предполагаем, что данная форма будет привлекать не только учеников, но их родителей, знакомых для участия в жизни этнографического парка, т.к. идея будет близка и понятна всем жителям села. С точки зрения позиционирования этнопарка как образовательного этнокультурного пространства необходим бренд и своеобразная символика, которая будет узнаваема и послужит визитной карточкой этнопарка. Название Этнопарка «**1эдииху и чэщанэ**» в переводе с кабардинского означает (**Башня Адииху**).

Новизна проекта

Анализ отечественного опыта создания этнопарков показал, что в основном, они создаются в больших городах .

Идея нашего проекта является новшеством, т.к. создание этнопарков при школах и тем более сельских – явление редкое. Если рассмотреть этнопарк в русле создания образовательного этнопарка, то эта идея кажется вполне доступной и осуществимой, слово «парк» употребляется в основном в контексте «прогулка» или «экскурсия», и может показаться, что школьных ресурсов может быть недостаточно для совершения экскурсий и прогулок, В образовательной модели этнопарка будут представлены составные части (отделения), в которых будут сочетаться традиционные ремесла различных народов КБР, тетаральное представления на сцене этнопарка, народное творчество.

Центральное звено этнопарка –пришкольный сад с хижинами из камыша, рядом с которым располагается современный красивый стенд с возможными маршрутами для всех целевых групп проекта. Прогулка по маршруту - включается не только в урочную и внеурочную деятельность, но и позволяет провести время досуга. Также этнопарк позволит создать единое социокультурное пространство, которое поможет научить детей свободно ориентироваться в жизненных ситуациях, подготовит их к городской студенческой жизни с одной стороны, а с другой позволит получить необходимые навыки для детей, которые не смогут получить среднее или высшее профессиональное образование.

Основная часть

Коллектив школы –реализует много лет культуротворческую модель. Создание этнопарка заинтересовало нас как, как механизма повышения социальнокультурной результативности общего образования школы, который поможет расширить социально-ролевой репертуар обучающихся, обеспечить успешную социализацию выпускников школы, а также использовать возможности образовательного учреждения для решения социально значимых проблем общества.

Социально-педагогическая миссия нашего проекта – ***создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников.*** Под *социальным парком* мы понимаем пространство, в котором организовано интенсивное и разнообразное взаимодействие обучающихся с субъектами общества, пространство, в котором ребенок решает свои личные образовательные проблемы. Оно предполагает, что организация образовательного процесса основывается на общих законах развития природы и человека, учитывая установку на здоровый образ жизни и *культуросообразности* (заключается в том, что в образовательном процессе отражаются поликультурные ценности, присущие не только кабардинскому этносу, но и микросоциуму района, различным его социальным и этническим слоям и группам).

Организационная структура социального парка школы

В школе уже функционирует школьный историко-краеведческий музей, объединения дополнительного образования: «Краевед», «Адыгский этикет», «Бисероплетение», «Мастерица», «Выжигание и резьба по дереву» и различные обучение этнокультурной направленности. Суть деятельности этноцентра - создание условий для эффективного развития этнокультурного образования в школе. Через этноцентр реализуется учебная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, а также региональный проект «Истоки», «Яблоня нартов».

Однако, мы хотим создать более масштабный и современный проект как Этнопарк.

- Как центр национальных видов спорта,
- Интерактивный историко-краеведческий музей в хижине,
- «Мастерская умельца» - центр декоративно-прикладного творчества,
- этнографический театр

Центры Этнопарка

Но для введения в образовательный процесс новых объединений дополнительного образования необходимо приобрести недостающее оборудование, в том числе ручной и электрифицированный инструмент. Для занятий **центра декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельца»** будут действовать 11 мастерских различной направленности. Мастерские будут работать каждая по 1 часу, в разные дни недели, таким образом, учащиеся с со 1 по 11 класс по собственному желанию, смогут посещать занятия в нескольких мастерских.

В случае реализации проекта коллектив школы сможет целенаправленно решать задачи развития творческого потенциала обучающихся, не привязывая их к обязательному и регулярному посещению объединений.

Центр национальных видов спорта - национальные виды спорта развивают навыки.

На основе кружка «Мастерица» - дети будут не только учиться шить одежду, но и создавать одежду в этностиле с использованием вышивки бисером, золотой нитью вышивки орнаментов, а впоследствии показывать свои коллекции на общешкольных или сельских мероприятиях.

Кружок «Кукольный театр», театр представление спектакля на кабардинском языке на открытой сцене.

Центр предпрофессиональной подготовки. Работа со старшеклассниками будет выстроена через блок элективных курсов и практик по программам

1) Организация сельско-хозяйственной деятельности: Основы садоводства, овцеводства.

2) Традиционная национальная кухня.

2) Основы этнопедагогики.

3) Изготовление одежды в этнографическом стиле.

Повышенный интерес к историческому прошлому, характерный для мирового сообщества в последние десятилетия, привел к пониманию

необходимости сохранения культурного наследия каждого народа, живущего на нашей планете. Анкетирование участников образовательного процесса позволило определить название будущего Этнопарка - **«1эдииху и чэщанэ»**
Создание оборудованного традиционным (национальным) оснащением и современным оборудованием, позволило бы содействовать выработке правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, а также развивать систему подготовки кадров, начиная с просветительской и заканчивая профессиональными пробами в профессиях: этнопедагог, швея, столяр, модельер и прочие.

Уникальность нашего села в «гармонии разнообразия», в удивительном сочетании в его социальной и духовной жизни культур многих народов.

Внедрение модели Этнопарка

- внесение корректировки в программу развития школы;
- разработка и утверждение нормативно-правовых документов (приказы: по организации рабочей группы педагогов, участвующих в запуске и реализации проекта, с разделением должностных обязанностей);
- организация работы Этнопарка как составной части структуры Школы ;
- разработка планов работы кружков и мастерских педагогами технологии, информатики, всеми педагогами школы;
- формирование общего плана работы Этнопарка
- формирование списков учащихся, посещающих кружки, секции, мастерские Этнопарка, с выбором актива Центра;
- Организация работы кружков, мастерских, музея, студии;
- организация общешкольных и сельских мероприятий в направлении ЭТНО.
- создание видеоролика, рекламирующего деятельность Этнопарка

Цель – мотивировать учащихся и педагогов школы , района к объединению в сетевое сообщество по направлению «этнокультура

Функционирование Этнопарка «1эдииху и чэщанэ» по общему плану работы:

- проведение занятий кружков, мастерских, музея, студии;
- организация общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности - «День открытых дверей», «В гостях в Этнопарке **«1эдииху и чэщанэ»**»;
- проведение лекций, экскурсий, мастер-классов, выставок (в том числе интерактивных).
- проведение недели родного языка и литературы.

Отчеты о деятельности Этнопарка **«1эдииху и чэщанэ»** на сайте школы,

Основные параметры объекта «Этнопарк «1эдииху и чэщанэ».

1. Востребованность, комфортность.
2. Оригинальность и привлекательность.
3. Мобильность (идея может быть распространена на территории КБР).

Схема управления проектом в рамках ОУ

Основные параметры управления:

Обеспечение

организованности, экономичности ожидаемого результата;

активности, прогностичности (умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде), демократичности; мониторинга, планирования, организации, контроля.

Проектировочная деятельность авторов:

изучение мнения участников УВП;
формулировка цели, задач;
разработка модели проекта;
прогнозирование результатов;
разработка критериев и механизма оценки результатов

Мониторинг

- динамики доли учащихся, привлеченных в проект «Этнопарк»
- анкетирование о значимости проекта «Этнопарк»
- об отношении родителей, педагогов и общественности к проекту,
- увеличение положительных отзывов о проекте

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Рефлексивная деятельность

Обеспечение, осуществление контроля администрации за деятельностью по проекту

Используемые и необходимые ресурсы с распределением обязанностей в коллективе, помещения, оборудование

а) методическое обеспечение (Приложение 3)

б) материально-техническое и информационное обеспечение

- Помещения, которые могли бы использоваться в процессе реализации проекта:

кабинеты информатики, компьютерный класс с выходом в Internet, класс дистанционного обучения (для участия учащихся в вебинарах и онлайн-выставках, соревнованиях), спортивная площадка - центр национальных видов спорта, этнопедагогический хижина, школьный историко-краеведческий музей, «Мастерская умельца», театральная студия

- Оборудование, которое могло бы использоваться в процессе реализации проекта:

мультимедиа оборудование классов, имеющееся в наличии, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамера, спортивное оборудование, оборудование видеостудии. В каждом из перечисленных выше кабинетов есть рабочее место учителя, которое может также быть использовано в целях проекта.

Квалификационный уровень экспертов в образовательном учреждении

Экспертная группа проекта:

Информация о сотрудниках (исполнителях проекта)

Ф.И.О. исполнителей проекта (программы)

Должность (обязанности) в проекте, место работы, занимаемая должность

1.
Табухова Асият Леонидовна, директор школы
– координатор проекта, консультативная помощь, предоставление всех необходимых для реализации проекта содержательных материалов, изучение документов, оказание консультативной помощи организация взаимодействия с организациями села, района, региона
2.
Апекова Зарема Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы
– руководитель проекта, проведение обсуждений с участниками, поиск оборудования, организация взаимодействия с организациями села
3.
Бесланеева Залина Олеговна
– ответственный за представление и размещение информации по реализации проекта (программы) на сайте
4.
Гуатижева Ирина Арсеновна, заместитель директора по ВР, учитель истории
– координатор направления «Этнопедагогическая хижина», автор программы «Яблоны нартов. Сохраним традиции, сохраним себя»
5.
Алтудова Тамара Залимхановна
- координатор направления «Организация садоводства», реализатор проекта, проведение обсуждений с участниками, организация взаимодействия с учителями и учащимися
6.
Карова Жанна Борисовна, учитель родного языка и литературы
- реализатор проекта, работа по образовательным программам дополнительного образования «Литература в театральном представлении» в этноцентре
И др.

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе (количественные показатели реализации)

В случае положительного решения и материальной поддержки нашего проекта, в школе будет организована работа Этнопарка как социокультурной образовательной среды. Функционирование этнопарка будет привлекать не только учеников, но их родителей, знакомых для участия в жизни этнопарка, т.к. данная идея будет близка и понятна всем жителям села. В рамках этнопарка будет организована внеклассная деятельность, направленная на изучение истории страны, культуры региона, формирующая этнокультурную идентичность, созданы условия для развития социокультурных компетенций, творческих способностей учащихся школы.

Данное направление в настоящее время является актуальным, т.к. при реализации проекта, ученики смогут реализовать свои творческие

способности, получить новые ремесленные навыки, их сувенирные изделия. Сохраним традиции, сохраним себя», получают необходимые выпускнику начальной школы компетенции, кроме того, занятия на свежем воздухе положительно влияют на здоровье.

Планируемые значения целевых показателей эффективности

Методы оценки (критерии оценки эффективности проекта):

- Метод прямого расчета (количество участников проекта; количество участий и побед в конкурсах по направлениям деятельности Этнопарка)
- Метод сценарной оценки (описание и составления событий проекта)
- Социологический опрос

Риски (условия возникновения, методы устранения)

- Среди основных факторов, способных повлиять на результаты введения и реализации проекта можно выделить следующие:
- поиск спонсорской помощи
- привлечение к вопросу дополнительных материальных средств через участие проекта в грантовых мероприятиях разных уровней
- привлечение спонсорской помощи через рекламную деятельность о ходе проекта
- высадка деревьев в этнопарке
- Отсутствие позитивной поддержки родительской общественности
- Проведение разъяснительной работы с родителями и общественностью через выступление по школьному телевидению, а также на сайте школы, района, округа

Бизнес-план

План маркетинга:

- совершенствовать систему поощрений (в том числе и материального стимулирования) для привлечения высококвалифицированных кадров;
- активизировать участие в различных творческих конкурсах и проектах;
- усилить рекламную кампанию в СМИ различных уровней;
- расширить сеть социальных партнеров школы

Формы оплаты труда, включая дополнительные материальные и социальные льготы.

Заработная плата работников школы, привлекаемых к работе в проекте, включает в себя ставки заработной платы (должностные оклады), выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Стимулирующая часть заработной платы назначается за качественное и творческое выполнение должностных обязанностей, повышение эффективности труда, превышение объемных показателей, высокую результативность труда. Выплаты стимулирующего характера работникам школы производятся с целью: повышения качества образовательного и воспитательного процессов; усиления материальной заинтересованности работников; развития творческой активности и инициативы. Источником финансирования стимулирующей части заработной платы являются средства,

направляемые на стимулирующие выплаты, которые составляют 15% базовой части фонда оплаты труда на текущий финансовый год. Стимулирующая часть заработной платы работникам школы устанавливаются на основании решения Управляющего совета приказом директора в соответствии с Положением о порядке распределения стимулирующей части заработной платы.

Пополнение материально-технической и методической базы, в целях реализации проекта за счет средств бюджета школы

- Приобретение расходных материалов для сопровождения учебно-воспитательного процесса-
- Оплата услуг сети Интернет
- Приобретение CD/DVD дисков для медиатеки

Заключение

1. Выводы и оценка продуктивности проекта (программы), которую можно осуществить на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

В случае положительного решения и материальной поддержки нашего проекта, в школе-интернате будет организована работа Этнопарка. Таким образом, в школе будут созданы условия для развития творческих способностей учащихся, их конкурентноспособности, адаптированности к жизни в социуме, получению первичных социально-трудовых компетенций.

2. Значение применения проекта для развития системы образования

В случае реализации проекта существует возможность для организации сетевого взаимодействия по направлениям. Организация районных выставок детских сувенирных изделий из различных материалов.

Теоретическое обоснование образовательного проекта

Все более актуальными становятся вопросы этнокультурного воспитания в образовательных учреждениях. И соответствующий раздел включен в федеральные государственные образовательные стандарты II поколения, как часть, формируемая участниками образовательного процесса. В связи с этим особенно остро ставится вопрос о разработке и внедрении системы дополнительного образования с этнокультурным компонентом с целью сохранения народной культуры воспитания обучающихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций.

Современная система образования - способствующая сохранению и развитию у обучающихся стремления сохранить связь с родной культурой, традициями, позволяет создать условия для организации этнокультурного образовательного пространства.

Культура народа - это вечный источник обновления и ориентир воспитания. Что дает осознание того, что сельское образовательное

учреждение должно выступать в качестве ведущего носителя культурно-исторических традиций народа, духовных ценностей нации и этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Сегодня мы сталкиваемся с проблемами отсутствия языковой среды, на родном языке разговаривают в быту лишь часть взрослого населения, а также слабым знанием культурных народных традиций и обычаев среди обучающихся. Восстановление утраченных ценностей, осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни вытекающая из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - которая является методологической основой ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта), где важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Этнопедагогическая культура и этнокультурное воспитание - как целостный процесс передачи обучающимся культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. И являются основой, на которой должно строиться содержание обучения и воспитания в сельском образовательном учреждении. Использование традиций и обычаев, в формировании этнокультурной воспитанности обучающихся позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Для этого в учреждении имеются все условия. Сегодня учреждение располагает прекрасным зданием с оборудованными кабинетами, мастерской, компьютерным классом, лингафонным кабинетом, спортивным залом, библиотекой, столовой.

Уникальность учреждения заключается в том, что оно находится в селе, богатом традициями, обычаями, нравами, имеющими большое культурно-историческое наследие. И эти традиции живы и почитаемы. Но в силу ряда социальных причин есть угроза постепенной утраты. Именно учреждение является фундаментом при формировании базовой ценности обучающихся.

Для успешного решения поставленных задач учреждение обеспечено квалифицированными кадрами.. Осуществление проекта актуализируется в условиях перехода учреждения на новые формы образования согласно требованиям стандартов второго поколения, предусматривающих создание благоприятных условий для обучающихся в образовательном учреждении и

на основании результатов мониторинга социокультурной среды. В этом большую роль может сыграть создание «Этнопарка «1эдииху и чэщанэ», где после уроков обучающиеся смогут посещать кружки, мероприятия, занятия по интересам, организованные педагогами, членами общественных организаций, родителями, что позволит решить проблему занятости обучающихся и сохранить этническую идентичность.