

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Анзорей»

Принято:
на заседании педсовета
Протокол №1 от «28»08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ№1»с.п. Анзорей
А.Л. Табухова
Приказ № _____ от 30.08.2018г.



Комплексно-целевая программа

«Мы разные, но мы вместе»

***«Формирование установок толерантности
сознания и профилактики экстремизма»***

2018г
Анзорей

Содержание.

1. Паспорт комплексно-целевой программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5-7
3. Этапы реализации комплексно-целевой программы.....	9-10
4. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Мы разные, но мы вместе».....	11-16
5. Источники информации.....	17
6. Приложение.....	18-113

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Мы разные, но мы вместе» «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»
Разработчики Программы	Гуатижева И. А. - заместитель директора по воспитательной работе, Макоева Ж.М. – учитель русского языка и литературы, Табухова А.В. – учитель истории
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. 12.12.93; • Закон РФ «Об Образовании». 13.01.96; • Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения и жительства в пределах РФ». Принят 25.06.93; • Постановление Правительства Российской Федерации Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 годы»; • «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995); • Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; • Закон РФ «О национально-культурной автономии». Принят 14.11.2002; • Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско 16.11.95 г; • «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений» (<i>Методические рекомендации</i>)
Цель Программы	Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; - развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; - развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; - внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.
Сроки реализации Программы	2018-2023 уч. г.

<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей; • создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся; • восстановление национальных традиций народов РФ; • создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.
<p><i>Участники реализации Программы</i></p>	<p>Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, фельдшер, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители.</p>
<p><i>Управление, контроль</i></p>	<p>Мониторинг школы</p>
<p><i>Формы и методы реализации Программы</i></p>	<p>Фестиваль толерантности, тематические линейки-презентации, групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение Программы</i></p>	<p>Бюджет школы</p>

«Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

II. Пояснительная записка

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сейчас в РФ проживают представители десятков религиозных конфессий. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения страны, округа, области, города. Наш район – многонационален, здесь проживают представители нескольких национальностей: кабардинцы, балкарцы, русские, осетины ; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно.

Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим

воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа **«Мы разные, но мы вместе»** (**«Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»**).

Одним из основных направлений образовательной деятельности школы становится духовно-нравственное воспитание учащихся. В школе разработана Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об Образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Начальная школа XXI века», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) школы.

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, особенности нашей республики и страны в целом. Определены **задачи, ценности, содержание, планируемые результаты**, а также **формы воспитания и социализации** обучающихся, **взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов.**

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются **условия** для реализации программы *посредством* обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их

- *приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;*
- *общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;*
- *воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;*
- *развития его творческих способностей;*
- *формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.*

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, принятие Федеральной целевой программы в январе 2001 г. «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и,

одновременно, толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, **информация** о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, **представление о возможных средствах** – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать **опытом толерантности**. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят **суть и содержание** воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства **сосуществования** разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится **быть готовым** к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и **факторы**, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в **поведении** — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавив, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, **требующие** взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об **этических** границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

Цель Программы:

укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Цель воспитания толерантной культуры:

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
- формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности школьника;
- обучение толерантности через систему школьного образования;

Основные направления работы:

- Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;
- Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

III. Этапы реализации комплексно-целевой программы:

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в 3 этапа.

Организационное обеспечение: *создание условий для реализации программы.*

I. Подготовительный этап.

Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
3. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.
4. Социальный прогноз.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в городских акциях «Не переступи черту», «Спасти и сохранить»
 2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
 3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 4. Спортивные мероприятия.
 5. Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.
 6. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Анализ реализации программы.

2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- Привлечение проблемных семей, родителей детей из «группы риска».
- Повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

Ожидаемый результат:

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

Психолого-педагогическая поддержка школьников

- Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
- Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями «Отцы против наркотиков».

Участники программы

Основным звеном программы являются учащиеся школы от 7 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, психолог школы, библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрации школы.

IV. Циклограмма деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Мы разные, но мы вместе»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
1.	День Знаний. Единые уроки	01.09	1-11	Классные руководители 1-11 классов;
2.	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов по профилактике терроризма и религиозного экстремизма	03.09	8-11	Классные руководители 8-11 классов;
3.	Тренинги в рамках программы “Уроки добра”: «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты», «Птицы на деревьях» и т.д.	сентябрь-май	1	Макоева Ж.М.
4.	МО классных руководителей Толерантность – черта современного человека»»	II неделя		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов
5.	К Международному дню Мира: <i>1.Классные часы:</i> «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде» «Права и обязанности ребенка» <i>2.Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле»</i>	III неделя	1-11	Классные руководители 1-11 классов
6.	Ко Дню пожилого человека: 1.Операция «Забота» 2.Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	01.10	1-11	Классные руководители 1-11 классов
7.	Правовой практикум «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении», 7-е классы	октябрь	7	Соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОВД
8.	День ученического самоуправления «Традициям школы верны»	5.10	1-11	Совет старшеклассников «Лидер»
9.	МО классных руководителей «Идеи воспитания свободной личности в образовательной системе школы».	октябрь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов
10.	Школа классного руководителя «Исполнение нормативных документов» (изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, знание учителями нормативных документов	октябрь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов

	Министерства образования и науки, приказов УО и т.п.)			
11.	Ко Дню народного единства: Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины!»; Литературно-историческая беседа, приуроченная к Дню народного единства «Сыны Отечества. Минин и Пожарский» 5-8 классы	I неделя ноября	1-11	Классные руководители, учителя истории
12.	К Международному дню толерантности <i>Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»:</i> 1.Участие в школьном конкурсе «Кухни народов России и мира» 2.Тематические линейки-презентации с представлением разных республик: «Мы разные, но мы вместе»; Подведение итогов (10.12.) «Доброта спасет мир» на итоговом мероприятии. 3.Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; «Толерантность – это гармония в многообразии»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»; «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» 4.Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!» 5.Конкурс рисунков: « Мы -вместе!»	Ноябрь-декабрь	1-11	Классные руководители 1-11 классов,
13.	Познавательная программа «Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах	Осенние каникулы	1-11	Классные руководители,
14.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании детей» (Ознакомление с законодательством РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни)	октябрь		Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
15.	Беседа для обучающихся по ознакомлению законодательства РФ по		8-11	Зам по ВР, социальный педагог, классные

	вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни (статьи УК РФ и Конституции РФ)			руководители 8-11 классов
16.	День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. 1.Классные часы, уроки, викторины, конкурсы стихов, рисунков, сочинений о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека 2.Акция «Мы - за мир!»	декабрь	7-11	Учителя истории,
17.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы; 10 декабря - День прав человека Правовая игра «Гражданином быть обязан!»	10.12-12.12	1-11	Учителя истории, социальный педагог
18.	Классные часы , посвященные дню международных объятий	21.01	1-11	Классные руководители,
19.	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА: 1.Карнавал для учащихся начальной школы. 2.Новогодняя сказка в начальной школе. 3.Игра-путешествие «На Родине Деда Мороза. 4.Классные мероприятия «Новый год на разных континентах». 5.Классные часы: «Время милосердия, доброты и всепрощения» 6. Новогодние представления для 5-7, 8-11 классов	декабрь	1-4 5-7 8-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов,
20.	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	январь	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов,
21.	МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы во II полугодии. Подготовка месячника военно-патриотического воспитания».	январь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов,
22.	Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • Торжественное вручение паспортов • районный этап военно-патриотической песни «Память» • Смотр строя и песни • Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества 	январь-февраль	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление праздничных открыток к 23 февраля • Книжная выставка «Отчизну грудью заслоняем» 1-11 классы 			
23.	<p>Проведение в школе Единых дней правовых знаний: <i>Беседы, лекции:</i> «Неформальные объединения молодежи», «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (8-11 кл.); Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: Изучение на уроках истории, обществоведения и права документов: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ. (7-11 кл.); <i>Кл. часы:</i> «Права и ответственность человека», «Знаем ли мы закон?», «Что такое Фан – клуб». (5-9 кл.); <i>Беседа – тренинг</i> «Как сказать НЕТ» (8 кл.) <i>Беседы:</i> «Кто мой друг» (4-5 кл.), «Толерантность в подростковой среде» (7-9 кл.), «Мои права» (6-11 кл.), «Подросток и вредные привычки» (8-11 кл.), «Толерантное поведение – бесконфликтное общество» (10-11 кл.), «Что такое права человека и как ими пользоваться» (10-11 кл.);</p>	14-20.03	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя истории, социальный педагог
24.	<p>Всемирный День здоровья. Спортивные игры Беседа о ЗОЖ, режиме дня (1-4кл.) «Вредные» привычки (5-8 кл.) Конкурс творческих работ: «Невыдуманные истории о настоящем спорте», «Спортсмены на войне», «Мой спортивный кумир»</p>	апрель	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры
25.	<p>Ко Дню Космонавтики: Классные часы, посвященные полету первого полета человека в Космос. Игровые программы «Космический марафон»; Тематические линейки-презентации</p>	апрель	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя географии

26.	К годовщине Великой Победы: 1. Оформление и выпуск газет «Этот день мы приближали, как могли!» 2. Встреча с ветеранами ВОВ 3. Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» 4. Акция «Подарок-поздравление ветеранов ВОВ» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле!»,	I – II недели	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов,
27.	Праздник прощания с начальной школой	20.05		Зам по ВР, классные руководители 4-х классов,
28.	Праздник Последнего Звонка.	25.05		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов,
29.	Трудовые десанты «Чистодвор»	Май-июнь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
30.	Выпускные вечера	июнь		Зам по ВР, классные руководители 11 класса,

V. Источники информации для педагогов и родителей

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
- 2.Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-ва, 2005. – 120с.
- 3.Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности – Ярославль.: Академия развития, 2007. – 144с.
- 4.Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2010.- 160с.
- 5.О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
- 6.Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
- 7.Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
- 8.Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
- 9.Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
- 10.Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005. - 372с.
- 10.Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 256с.
- 11.Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»//Век толерантности. 2001 №2 С11-25.
- 12.Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде./под ред. В.Н. Гурова – М.: 2004. – 240с.

Источники информации для учащихся

- 1.«Другой, другие, о других». Методические рекомендации по работе с книгами серии «Детский проект Людмилы Улицкой». /Под редакцией Е.Н.Муравьевой - Москва, НФ «Пушкинская библиотека», 2008.
- 2.«Большой взрыв и черепахи» / А.Гостева – Издательство ЭКСМО.
- 3.«Ленты, кружева, ботинки...»/ Р.Кирсанова – Издательство ЭКСМО.
- 4.«Семья у нас и у других»/ В. Тименчик – Издательство ЭКСМО