

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №1»  
с.п. Анзорей  
Табухова А.Л.  
Приказ № 46-ОД от 28.03.2020г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная**  
**школа №1 с.п. Анзорей» Лескенского муниципального**  
**района по итогам 2019 года**



Рассмотрен  
общим собранием  
трудоого коллектива  
от « 25 » марта 2020г. Протокол №3

2020г.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Анзорей» Лескенского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, нормативными документами Управления образования администрации Лескенского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### **1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

#### **1.1. Общая характеристика**

Конституционное право граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей обеспечивает муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, включающее дополнительное образование (спортивные секции, кружки), дошкольное общеобразовательное учреждения. Учреждение работает в одну смену. В системе школьного образования в 2019 году обучалось 315 человек (18 классов), средняя наполняемость классов составляет 17 учащихся, 275 детей – воспитанники дошкольного отделения (7 групп).

МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей – включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», по результатам НОКО за 2018г. – 2 место в республике.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Для осуществления образовательной деятельности система образования МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей содержит 2 типовых здания; из них 1 – школьный блок, 1 – дошкольный. Образовательное учреждение рассчитано на 600 ученических мест и на 200 мест для детей дошкольного возраста.

Все типовые здания имеют необходимый набор помещений для ведения образовательной деятельности.

Территория образовательного учреждения составляет 30000 кв.м.

- Тип здания: - Типовое здание
- Год ввода в эксплуатацию 2011 г.
- Проектная мощность - 600 мест
- Реальная наполняемость- 315 обучающихся

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 30 кабинетов, общей пл. - 2580 кв.м. из них специализированных: биология, физика, химия, история, информатика, спортивный зал, актовый зал.

- Учебная площадь на одного обучающегося: 9,3 кв.м
- Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное водоснабжение, туалеты, гардероб. Здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого и противопожарного водоснабжения. Имеется пожарная сигнализация.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

Дошкольная группа имеет оборудованный в соответствии с требованиями СанПин необходимый набор помещений игровая, спальная комната, актовый зал, комната для занятий, пищеблок, медкабинет, спортивный зал.

Школа является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни села, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность. На всех ступенях образования реализуются федеральные программы общего среднего образования.

## **1.2.. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения**

1.2.1. Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Анзорей» Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

1.2.2. Юридический и фактический адрес Школы: 361350, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский муниципальный район, с. п. Анзорей, ул. Степная, 161

1.2.3. Банковские реквизиты: ИНН-0707011712, КПП -072401001, БИК-048327001, Р/С-40204810200000000251 ГРКЦ НБ КБР БАНКА РОССИИ г. НАЛЬЧИК

1.2.4. Телефон, факс, e-mail т/ф. \_8(866) 39-95-1-81, e-mail: [lesken4@bk.ru](mailto:lesken4@bk.ru) сайт [школа1анзорей.рф](http://школа1анзорей.рф)

1.2.5. Год основания- 1957.

1.2.6.. Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии) – нет.

1.2.7. Устав школы - утвержден Постановлением главы местной администрации Лескенского муниципального района КБР от 15.08.2016 г. № 206.

1.2.8. Учредитель - местная администрация Лескенского муниципального района КБР.

1.2.9. Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение ; тип – общеобразовательное учреждение.

1.2.10. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 07 № 001729710 от 05 декабря 2002 года, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №6 по КБР (Территориальный участок № 0723 по Лескенскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Кабардино-Балкарской Республике, 0723), ИНН 0707011712.

1.2.11. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 07 № 001780605 от 26 сентября 2012 года, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №6 по Кабардино-Балкарской Республике.

1.2.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): Регистрационный номер № 2058 серия 07Л01 № 0000923, выдан Министерством образования и науки КБР 14.02.2017 г.

Срок действия лицензии бессрочно.

Направления образовательной деятельности:

-основная общеобразовательная программа дошкольного образования,  
-основная общеобразовательная программа начального общего образования,  
-основная общеобразовательная программа основного общего образования,  
-основная общеобразовательная программа среднего общего образования,  
-дополнительное образование детей и взрослых (художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное).

1.2.13. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 1173 серия 07А01 № 0000742, выдан Министерством образования и науки КБР 27.02.2017 г. Срок действия лицензии 14.05.2025г..

1.2.14. Структурное подразделение- Дошкольный блок- 361350, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский муниципальный район, с. п. Анзорей, ул. Ленина, 132, e-mail: [lesken18@mail.ru](mailto:lesken18@mail.ru)

1.2.15. Договор оперативного управления о порядке использования закрепленного за муниципальным казенным учреждением муниципального имущества от 14.12.2016г. с местной администрацией Лескенского муниципального района КБР.

**1.2.16. Локальные акты учреждения: соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота и целесообразность.**

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

### **1.3. Управление образовательным учреждением**

Управление в МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, планности, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся,

родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

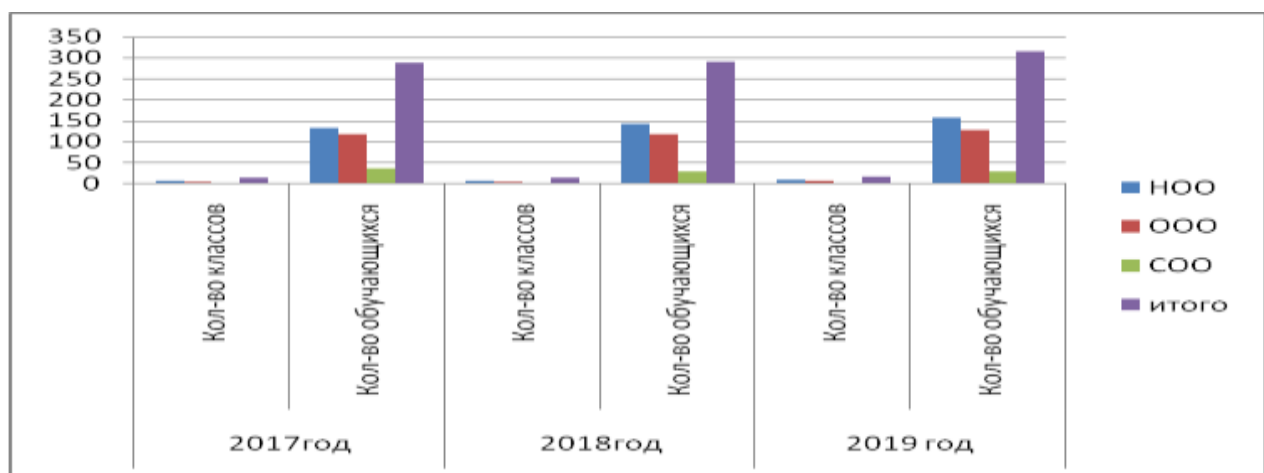
В МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017год		2018год		2019 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

я	сов	ющих ся	кла ссо в		сов	ющих ся
НОО	8	134	8	143	9	158
ООО	6	119	6	119	7	128
СОО	2	37	2	28	2	29
итого	16	288	16	290	18	315



Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	52	52	-
2	2	38	37	1
3	2	39	38	1
4	2	29	29	-
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>158</b>	<b>156</b>	<b>2</b>
5	2	32	30	2
6	2	28	27	1
7	1	23	23	-
8	1	23	22	1
9	1	22	20	2
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>128</b>	<b>122</b>	<b>6</b>
10	1	19	19	-
11	1	10	10	-
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>315</b>	<b>307</b>	<b>-</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение контингента учащихся в ОУ

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 7 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году**

3.2.1.Предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ «СОШ№1 с.п.Анзорей» за 2019 год.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) велась по следующим направлениям: нормативно – правовое сопровождение, организационное сопровождение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ, ОГЭ – 2019». На сайте

образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на совещаниях. Эти данные использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию кроме информатики, английского языка и географии, на уровне основного общего образования – 5 предметов. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

#### **Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)**

В МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей в 19 учебном году 10 выпускников 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по двум основным предметам: русский язык и математика и по четырем предметам по выбору.



предмет	Всего участников	Средний балл	Высший балл	Количество не набравших мин. балл	% успеваемости	
Русский язык	10	70,8	91	0	100	
Математика (Баз)	7	4	5	1	аннулирован	85,7
Математика (профиль)	3	38,6	50	0	0	100
Химия	2	74,5	75	0	0	100
Обществознание	7	51,1	89	2	2	71,4
История	3	73	86	0	0	100
Биология	4	44,7	65	2	2	75
Информатика и ИКТ	1	0	0	1	1	0

#### Сравнительный анализ ЕГЭ за 2019г.

предмет	Всего участников по школе	Высший балл по школе	Средний балл по школе	Ср.балл По району	Ср.балл по КБР
Русский язык	10	91	70,8	61,6	64,9
Математика (Баз)	7	5	4	3,5	3,9
Математика (профиль)	3	50	38,6	46,2	47,2
Химия	2	75	74,5	52,6	51
Обществознание	7	89	51,1	53,1	54,3
История	3	86	73	45,5	48,2
Биология	4	65	44,7	46,7	54,6
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку выше регионального показателя на 6,2 балла, выше муниципального на 9,2 балл; по математике (профильный) - ниже регионального на 8,6 баллов, ниже муниципального на 7,6 балла; по математике (базовый уровень) – выше регионального на 0,1 балла; по химии - выше регионального на 23,5 баллов, выше муниципального на 21,9 балла; по обществознанию – ниже регионального на 3,2 балла, ниже муниципального на 2 балла; по истории – выше регионального на 24,8 баллов, выше муниципального на 27,5 баллов; по биологии – ниже регионального на 9,9 баллов, ниже муниципального на 2 балла.

#### Сравнительный анализ итогов ЕГЭ выпускников 11 классов

**за последние три года (2017-2019)**

Предмет	2016-17			2017-18			2018-2019		
	Кол-во уча	% успева	Средни	Кол-во уча	% успева	Средни	Кол-во уча	% успева	Средни
Русский язык	16	100	64,6	14	61,1	100	10	70,8	100
Математика (Баз)	16	100	4,1	11	4	100	7	85,7	3,8
Математ. (пр.)	9	88,8	50,8	6	48	100	3	100	48
Литература	2	100	57	1	72	100	-	-	-
Физика	2	100	54,5	1	44	100	-	-	-
Химия	2	100	62,5	4	59,8	100	2	100	74,5
Обществознание	11	54,5	39,7	6	60,8	84	7	71,4	51,1
История	5	100	53,8	2	54,5	100	3	100	73
Биология	3	33,3	28,3	7	41,1	71,4	4	75	44,7
Информатика							1	0	0

**Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ за последние три года**

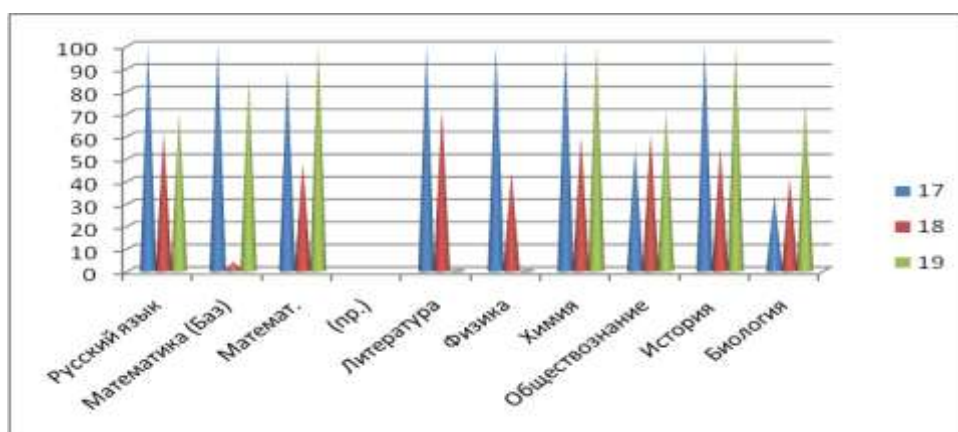


Диаграмма показывает, что за последние три года наблюдается относительная стабильность показателей успеваемости по основным предметам.

**Востребованность предметов по выбору за последние три года**

Предмет	2017	2018	2019
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Физика	2	1	2
Химия	2	4	2
Биология	3	7	3

Общественные	11	6	11
История	5	2	5
Литература	2	1	2

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты у нас достаточно хорошие, по математике профильного уровня, литературе, химии, общественному знанию, истории наши показатели выше региональных. Тем не менее, в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
5. Обращаться за консультациями и помощью к психологам района.

#### **Выводы:**

- в 2019 учебном году результаты у нас достаточно хорошие: по русскому языку, математике базового уровня, химии, истории наши показатели выше региональных.

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- все выпускники школы перешагнули порог по математике и русскому языку;

--одна работа по математике базового уровня была аннулирована.

-апелляций о несогласии с полученным количеством баллов, с нарушением процедуры проведения экзаменов не поступило;

#### **Рекомендации:**

- рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений (август 2019 года);

-принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

-продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно);

-обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно);

-проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (постоянно);

-выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе  
МКОУ «СОШ №1» с.п.Анзорей за 2019 год.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и муниципального уровней.

В 2019 г. к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 21 учащихся 9-го класса. 21 выпускников сдавали экзамен в форме ОГЭ – два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору, результаты которых влияли на аттестат.

### Сравнительный анализ итогов результатов ОГЭ выпускников 9 классов МКОУ «СОШ №1» с.п.Анзорей за последние три года

предмет	2016-2017г.				2017-2018г.				2018-2019г.			
	Кол-во уч-ков	% усп.	Кач. зн.	Ср. балл	Кол-во уч-ков	% усп.	Кач. зн.	Ср. балл	Кол-во уч-ков	% усп.	Кач. зн.	Ср.
Русский язык	21	100	81	4,2	27	100	85,1	4,3	21	100	71,4	39
Математика	21	100	100	4,6	27	100	100	4,5	21	100	76,2	25
Биология	16	100	75	3,7	22	100	86,3	4,1	21	100	85,7	42
Физика	3	100	100	4,3	3	100	100	5	-	-	-	
Обществознание	20	100	90,5	4,3	25	100	80,3	4,1	21	100	52,3	37

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в 2019 году по району и МКОУ «СОШ №1» с.п.Анзорей .

Предмет	Кол-во участников ОГЭ по району	кач-во (%)	успев. (%)	Ср. балл	Кол-во участников ОГЭ по школе	кач-во (%)	успев. (%)	Ср. балл
Математика	223	79,8	100	4,1	21	76,2	100	4,1
Русский язык	223	223	223	223	21	71,4	100	4,1
Биология	130	75,4	100	4	21	85,7	100	4,1
Обществознание	180	53	100	3,5	21	52,3	100	3,5

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, сжато пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею.

Лучшие результаты показали – Шешева Лиана, Паритова Элина.

#### Экзамены по выбору

В 2019 году экзамены по другим предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Для сдачи ОГЭ выпускники выбрали 2 предмета (биология, обществознание).

По результатам итоговой аттестации аттестат об основном (общем) образовании получили 21 выпускник.

- успеваемость-100%
- кач.зн.- 43,6%
- Аттестат особого образца – 0
- Отличники - 5 (17,8%)
- Хорошисты - 4 (28,5%)

В ходе анализа результатов ОГЭ в 2019 году следует обозначить рекомендации по подготовке к ОГЭ в 2019 г.:

1. Утвердить план по подготовке к ОГЭ на 2019-2020уч.год
2. Систематически осуществлять контроль над прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету.
4. Организовать работы по подготовке к ОГЭ.
5. Учителям - предметникам организовать дифференцированную работу с детьми «группы риска» и более способными учащимися, для достижения целевых ориентиров.
7. На заседании ШМО проанализировать результаты ОГЭ 2019 года. Учителям-предметникам учесть допущенные типичные ошибки при подготовке к ОГЭ в 2019-2020уч.году.
8. Руководителям ШМО математики и русского языка и по предметам по выбору включить в план работы на 2019-2020уч.год. проведение пробных ОГЭ каждую четверть.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - состояние здоровья обучающихся.
- Результаты диагностических работ, впр.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлено:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, ОДНКР в 5 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

#### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

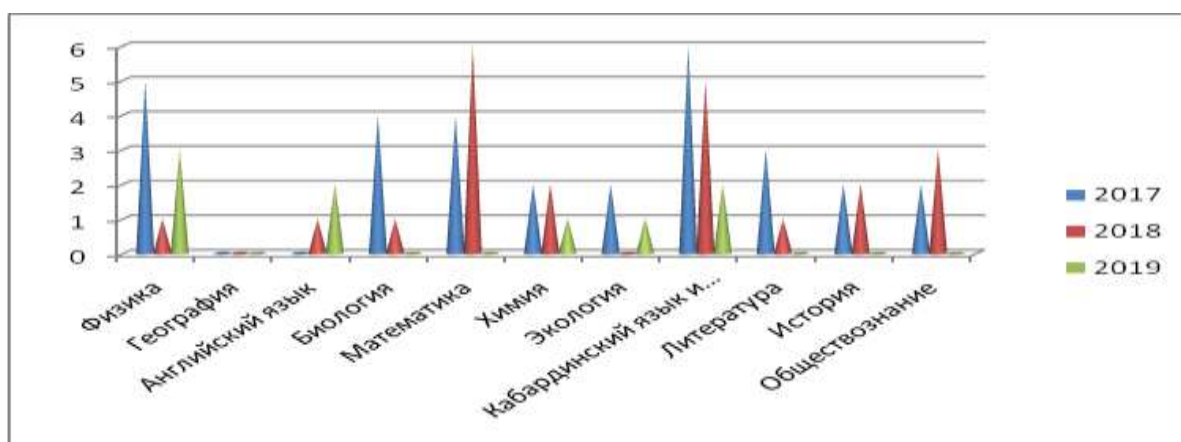
В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

#### **Мониторинг результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по МКОУ «СОШ №1» с.п.Анзорей в 2019 году**

№	Предмет	Кол-во мест 2017	Кол-во мест 2018	Кол-во мест 2019
1.	Физика	5	1	3
2.	География	0	0	0
3.	Английский язык	0	1	2
4.	Биология	4	1	0
5.	Математика	4	6	0
6.	Химия	2	2	1
7.	Экология	2	0	1
8.	Кабардинский язык и литература	6	5	2
9.	Литература	3	1	0
10.	История	2	2	0
11.	Обществознание	2	3	0
12.	Русский язык	3	1	0
13.	Право	1	3	
14.	Физическая культура	13	13	11
15.	ОБЖ	1	0	0
16.	Технология	5	4	2
17.	Информатика	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>53</b>	<b>43</b>	<b>22</b>



### 3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МКОУ «СОШ№1»с.п.Анзорей в 2019 г.

#### 3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	22
Продолжили обучение в 10 классе	15
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	1
Переход в другую школу	0

#### 3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	10
Поступили в ВУЗы	7
Поступили в СПО	3
Работает	0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

### **3.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.**

В 2019 году педагогический коллектив школы работает над созданием проекта «Этнокультура, этнопарк- как основа духовно-нравственного становления личности обучающихся», цель которого формирование ценностных ориентаций на основе традиции своего народа.

В рамках работы площадки апробированы рабочие программы по музыке, изобразительному искусству в 5-6-х классах, истории. Учителя и учащиеся школы осваивают информационные технологии на Портале дистанционного обучения "Знание". В 2019 учебном году было пройдено 4 различных курса с участием 6 сетевых педагога и 10 учащихся.

### **3.6. Организация инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Для организации инклюзивного образования в ОУ созданы особые условия: подъездные и подходные пути благоустроены. Для обеспечения безопасности установлены видеонаблюдения при входе в здание, установлен домофон. При благоустройстве здания школы организован безбарьерный пешеходный путь. Входные двери в здание школы, актового зала, столовой, массажного кабинета, информационного кабинета, сенсорной комнаты, тренажерного зала установлены в соответствии с требованиями.

В 2019 году обучалось 14 детей –инвалидов и с ОВЗ из нашей школы, с других школ-15 человек занимались в гимнастическом зале. Дети с ОВЗ из трех школ(Анзорей им.Х.Х.Табухова,Второй Лескен,Ерокко,Анзорей1) активно занимаются в этом зале, проходя реабилитацию опорно-двигательных систем. Занятия по ЛФК проводит тренер-преподаватель МКУ СЮШОР –Ханикова Рита Мухамедовна, по расписанию- 3 раза в неделю (вторник, четверг, суббота) с 14.30 до 16.00.

Специально для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. Поскольку дети с ОВЗ должны в школе не только учиться, но и проходить реабилитационные процедуры, мы оборудовали для них сенсорную комнату. В ее обстановку входят: сенсорный уголок «Зеркальный обман «Люкс», угловой фиброоптический занавес, сухой угловой бассейн «Волна», светомузыкальная полусфера, мягкие модули Комплект «Радуга» 1 диван, 2 кресла, пуфик на колесиках, проектор МММО, видео-комплект, оборудование для ароматерапии.

Пребывание в сенсорной комнате воздействует на все органы чувств: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние) и кожа (осознание), дети играют в шахматы. Сочетание различных стимулирующих факторов (света, музыки, запахов, тактильных ощущений) способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния, снимает усталость, стрессы, становится мощным реабилитационным средством.

Также оборудован тренажерный зал для детей с ОВЗ: беговой дорожкой, простым педальным тренажером, простым педальным тренажером с электродвигателем, вертикализатором, велотренажером для верхней и нижней части тела, тренажером для рук и плеч с матом, велотренажером, складным велотренажером для верхней и нижней части тела. Кабинеты русского языка и истории оборудованы как информационный кабинет с МММО оборудованием: стационарная интерактивная доска, система тестирования на 24 пульта, документ камера МММО с переходником для микроскопа, МММОstudio (универсальное ПО для управления всем оборудованием), беспроводными планшетами МММОpad, компьютером, МФУ с поддержкой формата А-3. Учителю больше не придется все время стоять у доски, пользуясь беспроводным графическим планшетом МММОpad. Он



обеспечивает все возможности управления интерактивной доской из любой части кабинета. Свободно передвигаясь по кабинету, преподаватель сможет уделять больше внимания отдельным ученикам и более эффективно управлять вниманием класса. К одному компьютеру можно подключить несколько планшетов, чтобы учащиеся по очереди управляли содержимое у доски, не вставая с места. Кроме того система позволяет учащимся с ОВЗ принимать участие в уроке, не подходя к доске. Планшет укомплектован одним из лучших программных пакетов, позволяющих управлять интерактивными устройствами, легко и быстро создавать интерактивные уроки, тесты, опросы для учащихся.

Кабинет английского языка оснащен лингофонным оборудованием, позволяющим слабослышащим детям подбирать нужный диапазон звука.

Для детей с ОВЗ оборудован массажный кабинет.

На первом этаже школы организована зона отдыха.

Приобретенная специальная мебель и оборудование в классах размещены с учетом досягаемости для детей с ОВЗ. Туалеты оборудованы в соответствии с требованиями.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	91	100
Всего педагогических работников	54	100
Учителя, ведущие уроки	36	100
Учителя с высшим образованием	29	80,5
из них:		
с высшим педагогическим	27	75
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	5,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	32	89
из них:		
по ФГОС	30	83
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	30	83
из них:		
на высшую квалификационную категорию	10	28
на первую квалификационную категорию	12	33
на соответствие занимаемой должности	8	22

##### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Общий книжный фонд школьной библиотеки - 9128; фонд учебников - 3925; фонд методической литературы – 581; фонд художественной и энциклопедической литературы-4580; электронные носители-42.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Работу осуществляют подготовленные специалисты: дефектолог, соцпедагог, психолог, логопед

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, комната релаксации, гимнастический зал и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. В 2019 году закуплены учебники (1044 шт.) на сумму 501 199,96 к.;
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы;
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы, 5 камер в д\о.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе функционирует пожарная сигнализация, обозначены выходы на случай пожара, имеется пожарный гидрант, необходимые средства пожаротушения. Систематически проводится учебная эвакуация, действуют стенды-памятки, разработанные для населения по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание в школе уделяется воспитанию культуры безопасности и профилактике безопасности в различных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах, на транспорте. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Мы и дорога», военно-спортивных сборах, игре «Победа». Систематически проводятся тестирования по

пожарной, дорожной безопасности. Организуются встречи с правоохранительными органами, работниками МЧС.

В МКОУ «СОШ №1» с.п.Анзорей организован и строго соблюдается контрольно-пропускной режим: в ночное время школу охраняют сторожа, в дневное время выходы контролируются сотрудником ЧОП и дежурными по этажам (изданы приказы «О назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность»). Силами сотрудников школы обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ОУ грузами и предметами ручной клади.

Регулярно проверяется исправность кнопки тревожной сигнализации (КТС). Парковка автотранспорта на территории ОУ запрещена, а вблизи образовательного учреждения ограничена.

Школа имеет ограждения по периметру. Систематически сторожем школы и дежурным по режиму проводится обход территорий в соответствии со схемой охраны ОУ. Систематически проводятся обследования подвальных, чердачных и неиспользуемых помещений на территории школы.

Проверены и приведены в соответствие с требованиями документы по обеспечению безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников ОУ.

Проведены дополнительные инструктажи со сторожами с целью усиления контрольно-пропускного режима, повышения бдительности. Организована проверка служебных помещений, состояния эвакуационных путей и выходов ОУ, наличия ключей от запасных выходов, а также их хранение.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 60%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Для обеспечения безопасности детей в чрезвычайных ситуациях в школе ведется курс основы безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах. Каждый год проводится месячник «День защиты детей», на котором отрабатываются план действий учащихся и учителей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (по плану ГО школы).

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления; единство семьи и школы в воспитании гражданина в условиях реализации стандартов 2 поколения.

#### **Были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:**

-Продолжить развитие системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотических чувств, интеллектуальное развитие, здорового образа жизни.

-Развитие и совершенствование системы дополнительного образования по программе «Успех каждого ребенка».

-Продолжить работу по повышению мотивации школьников к учению через включение их в познавательную, в том числе проектную, деятельность, в интеллектуальные конкурсы и конференции различного уровня. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс. Создании ситуации «успеха» для каждого ученика.

-Продолжить работу по повышению роли семьи в воспитании детей и развитию сотрудничества семьи и школы.

-Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### **Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Одним из основных назначений воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте других традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности свое личность не выпадала из окружающего социума.

#### **Воспитательная система школы включает:**

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, в коллективе и самовоспитания);

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьников, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

**Цель:** формирование гармоничного развитой и успешной личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение **следующих задач воспитания:**

- 1.Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- 2.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждении, в деятельности творческих и общественных идей.
- 3.Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- 4.Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 5.Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6.Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

Элементы учебного материала обогащают образовательную сторону воспитания, урок получает большой «воспитательный заряд». Опора на конкретный учебный материал дает возможность шире привлекать к внеклассной работе учителей-предметников, учащихся и учителя затрачивают минимальное количество времени на подготовку данного мероприятия, т.к. основные знания и умения они приобретают на уроках.

Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи:

**1-4 кл.:**

- опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

**5-8кл.:**

- переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.)
- развитие деятельности общения.
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек;

**9-11кл.:**

- создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;
- развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи, прежде всего, призван классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя.

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям: «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье», «Образ жизни», «Семья», «Детская организация». Обеспечивает физическое, нравственное умственное развитие личности ребенка.

Воспитатель, решая свои задачи, обращается за помощью к другим учителям, родителям, к общественным организациям.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, половое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, это мера развития классного коллектива, педагогическое мастерство наставника и его активная жизненная позиция.

### **Развитие ученического самоуправления**

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

#### **Самоуправление школьников основывается на трёх этапах.**

**На первом этапе** мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

**На втором этапе**, который является наиболее продолжительным, мы уделили их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

**На третьем этапе** личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

В школе функционируют три детских организаций

- 1-4 классы – **детская организация «Звездочка»**
- 5-8 классы – **пионерская организация «Юные патриоты»**
- 9-11 классы – **Совет старшеклассников «Лидер».**

#### **Звездочка:**

**Цель:** формирование таких понятий, как «Гражданин», «Отечество», «Долг» и др.

#### **Пионерская организация «Юные патриоты»**

**Цель:** воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях народа, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям.

#### **Совет старшеклассников 9-11кл. «Лидер»**

**Цель:** участие старшеклассников в управлении школой (работа в Совете школы)

Самоуправление дает возможность учащимся приобрести опыт ведения дискуссий, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Действующая в школе программа «Здоровье» предполагает координацию совместных действий учителей, классных руководителей, родителей, самих учащихся, социально-психологической службы

Реализация программы «Здоровье» через работу классных руководителей, социально-психологическую и медицинскую службы способствует процессу повышения и сохранения здоровья в школе.

Ведутся ежегодные медицинские осмотры с приглашением специалистов-медиков. Наряду с уроками физической культуры проводятся в школе физкультурно-спортивные мероприятия, работают спортивные секции, секции ДЮСШ

### **Основные принципы и функции воспитательного процесса.**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, успешную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

**Первый принцип** - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

**Второй принцип** - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

**Третий принцип** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

**Четвертый принцип** - самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:  
успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- гражданско- патриотическое «Мое Отечество»;

- спортивно-оздоровительное «Формирование здорового и безопасного образа жизни»;

- правовое «Твои права»;

- духовно-нравственное «Путь к духовной гармонии»;

- воспитание и социализация обучающихся;

-экологическое «Зеленый патруль»;

- этнокультурное «Этнопарк»;

-толерантное «Мы разные, но мы вместе».

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Гражданско-	Уроки мужества	в течение года	Кл.руководители



<b>Патриотическое</b>	Презентации о знаменательных датах	в течение года	Библиотекарь
	Акции «Обелиск», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы»	в течение года	Кл.руководители
	Создание слайдпрограмм об участниках войны и тружениках тыла	в течение года	Учитель истории
	Выставка поделок «Фронтowej подарок»	апрель – май	Классные руководители; зам.дир.по ВР
	Поисковая работа	в течение года	Классные руководители
	Создание летописей	в течение года	Классные руководители
	Экскурсии	в течение года	Классные руководители
	Встречи с интересными людьми	в течение года	классные руководители
	Участие в конкурсах	в течение года	классные руководители
	Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы	в течение года	классные руководители
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Дни здоровья	в течение года
Соревнования по всем видам спорта		в течение года	Учитель физкультуры
«Весёлые старты»		в течение года	учитель физкультуры; классные руководители
Работа спортивных секций		в течение года	руководители секций
Проведение классных часов по ЗОЖ		в течение года	классные руководители
Организация летнего отдыха детей		май	Администрация, Социальный педагог
Подвижные игры		в течение года	Учитель физкультуры

	Тренинги	в течение года	Учитель физкультуры; зам.дир.по ВР
<b>Правовое</b>	Социологический опрос учащихся «Знаю ли я свои права?».	Сентябрь	Социальный педагог
	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	В течение года	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
	Участие в акции «Семья семье»	Август - сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
	Участие в профилактической операции «21 век – век без наркотиков».	Ноябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
	Участие в акции «Семья»	Январь – март	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители
<b>Формирование установок толерантности</b>	<b>Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</b> Проведение классных часов по профилактике терроризма и религиозного экстремизма	сентябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое

			самоуправлен ие
	Акции «Разведка добрых дел»	Сентябрь-май	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправлен ие
	<b>Тренинги в рамках программы “Уроки добра”:</b> «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты», «Птицы на деревьях» и т.д.	Сентябрь-май	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправлен ие
	<b>Ра К Международному дню Мира:</b> <i>1.Классные часы:</i> «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде» «Права и обязанности ребенка» <i>2.Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле»</i>	III неделя	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправлен ие
	<b>Ко Дню пожилого человека:</b> 1.Операция «Забота» 2.Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	октябрь	Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправлен ие
<b>Экологическое</b>	Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара»,	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
	«Защити сосны и ели перед Новым годом	декабрь	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители

	Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса»	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
	Эколого-образовательные акции и движения	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
	Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
	участие в природоохранительной деятельности	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
	Экскурсии, прогулки, туристические походы	в течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников, учитель биологии, классные руководители
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы, беседы	в течение года	Классные руководители; педагог – организатор
	«Декада добрых дел»	весна, осень	Классные руководители; совет «Лидер»
	«День пожилого человека» «День матери» «Голубой огонёк»	в течение года	Зам.дир.по ВР совет «Лидер»
	Конкурс стихов и сочинений «Доброе сердце»	октябрь	Зам.дир.по ВР, уч.рус.яз и лит-ры совет «Лидер»

<b>Этнокультурное</b>	Организация сельскохозяйственной деятельности: Основы садоводства,овщеводства.	в течение года	Учитель технологии
	Традиционная национальная кухня.	в течение года	Учителя родного языка
	Основы этнопедагогики.	в течение года	Учителя родного языка
	Мастерская умельца	в течение года	Учителя технологии
	Выжигание и резьба по дереву	Учителя родного языка	Учителя технологии
	Адыгский этикет	Учителя родного языка	Учителя родного языка
<b>Воспитание и социализация обучающихся</b>	Составление социального паспорта класса, школы.	В начале года	Социальный педагог, классные руководители
	Составление характеристик на детей девиантного поведения.	В начале года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся старших классов девиантного поведения	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Организация досуга и кружковой деятельности учащихся старших классов.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный

			педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Организация летней занятости, трудоустройства учащихся старших классов и выпускников.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Контроль посещаемости занятий учащимися старших классов.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Вовлечение учащихся старших классов в кружки и секции.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Посещение семей учащихся старших классов девиантного поведения.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Приглашение на Комиссию урегулирования споров участников образовательных отношений.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
	Выступления на	В начале	Зам.директора

	родительских собраниях.	года	по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями – предметниками.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Консультации по результатам диагностики учащихся старших классов.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Разработка рекомендаций по работе с учащимися старших классов девиантного поведения.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Выступление на педсоветах.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с учащимися старших классов.	В начале года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

### 3. Механизмы реализации программы воспитательной системы «Школа успеха»

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.  
**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог – психолог и социальный педагог** обеспечивают социально-педагогическую поддержку воспитательного процесса в целом.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Органы самоуправления** – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

#### **5. Ресурсное обеспечение программы:**

Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)

Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)

Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)

Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)

Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).

Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

#### **6. Условия действия и развития программы**

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

#### **7. Ожидаемые результаты:**

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

#### **8. Мониторинг внеурочной деятельности**



Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам.дир.по ВР; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам.дир.по ВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам.дир.по ВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор ОУ; Зам.дир.по ВР  руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор ОУ; Зам.дир.по ВР

### МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В этом учебном году школа продолжила работу по здоровью сберегающей программе «Здоровье». Согласно приложению к годовому плану по воспитательной работе, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также по профилактике безнадзорности и беспризорности, в школе классные руководители и актив ученического самоуправления «Лидер» провели различные мероприятия, к числу которых можно отнести и акции, и классные часы, обучающие семинары (врачи и работники ПДН осведомляют преподавателей о психологических факторах и социальных факторах, способствующих участию в деструктивных группах, о структуре и методах действия групп и т.д.), беседы врача-нарколога, встречи с родителями и представителями «конструктивной молодежи» (спортсмены, тренера, талантливые студенты - выпускники нашей школы)

Согласно вышеуказанным направлениям с начала учебного года в школе проведена следующая работа:

В октябре месяце в школе прошла акция «Спорт против наркотиков»; а в марте - Акция «Я выбираю жизнь».

Классными руководителями, согласно планам воспитательной работы, проведены классные часы, беседы, дискуссии на заданную тему.

- Классные часы:

«За здоровый образ жизни» (1-11 класс)

«Береги здоровье смолоду» (5-8 класс)

«Наркотикам-нет!» (9-11 класс)

«Что такое наркомания?» (6-7 классы)

Психологическая игра: «Толерантность, терпимость - насколько это актуально...» (во всех классах)

Круглый стол: «В здоровом теле - здоровый дух» (во всех классах)

«Я – против вредных привычек» (7 «А», «Б» классы)

В ноябре в школе прошла встреча старшеклассников с главой с.п. Анзорей Апажиховым Б.Л. и Раис-Имамом Лескенского района Кунашевым З.С. на тему «Профилактика наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних» и профилактика терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи. В октябре прошла встреча старшеклассников с главным наркологом района Жиловой Л.Х., где обсуждались вопросы наркомании и токсикомании, а так же табакокурения.

- с 18.03.19г. по 20.03.19г. в школе во всех классах прошли родительские собрания по теме: «Вредные привычки подростков. Как их распознать?».

Неоднократно в течение учебного года в 9-11х классах проводилась встреча со старшим инспектором ПДН Хутежевой И. и участковым Бажевым А. Обсуждались серьезные вопросы, касающиеся прав и обязанностей подростков, а так же ответственности за совершение правонарушений.

-Классные руководители 5-8 классов провели анкетирование на тему: «Я и закон», среди учащихся 9-10 классов – анкетирование «Правовое воспитание».

Так же в январе месяце прошла встреча с районным врачом - наркологом Жиловой Л.Х., которая выступила перед старшеклассниками с лекцией на тему «Формирование зависимости у детей от ПАВ ; тренинг «Кто ты в 21 веке»

В целях пробуждения стремления молодежи к здоровому образу жизни, так же формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека 24.01.19г в школе прошла акция «Я выбираю жизнь», где команда нашей школы была награждена дипломом за самое неординарное и интересное выступление.

В рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были проведены классные часы на тему «Что такое наркотик». Учащимся 9-11классов был продемонстрирован фильм «Мир без наркотиков». Прошли «Веселые старты» в начальной школе; мини-футбол среди 7-10 классов; соревнования по волейболу 5-6 классах; беседа медсестры с учащимися 1-4 классов о здоровом образе жизни.

В сентябре месяце 2019г. в рамках месячника по профилактике ПДД прошли следующие мероприятия - Викторина по ПДД «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1-4 класс);

- Тематические классные часы «Закон и порядок» (5-10 класс)

- Выпуск боевых листов «Закон – что это такое?» (1 место – 8а класс, 2 место – 8б, 10 класс; 3 место – 9а класс) Так же в этом году школа продолжила свою работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактике терроризма, религиозного экстремизма, предупреждения конфликтов в сфере межнациональных отношений.

В школе прошли мероприятия по организации психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам конструктивного взаимодействия «родитель-ребенок», «семья-общество». Так же 13 октября было проведено анкетирование среди учащихся 9-11классов на тему « Мое отношение к религии». На территории школы действует телефон доверия (8967-415-99-21), куда и учащиеся и родители могут позвонить в любое время с вопросами, касающиеся терроризма, религиозного экстремизма, наркомании и табакокурения.

В течении всего учебного года наша школа по организации профилактики терроризма и экстремизма тесно взаимодействовала с субъектами профилактики: ПДН, КДН. Так в начале учебного года совместно с ПДН был разработан план по профилактике наркомании, правонарушении, терроризма и экстремистских проявлений среди учащихся. Так же был

составлен план работы по повышению правовой грамотности учащихся. Согласно этому плану, в школе с начала учебного года прошли все намеченные мероприятия. Такие как, акции «Я выбираю жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Рыцари закона», где работники правоохранительных органов выступили с беседами и лекциями на тему терроризма и религиозного экстремизма.

#### ***Ученическое самоуправление***

Который год в школе работает детская организация «Лидер», которая оказывает неоценимую помощь организаторам в самоуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива.

Ежемесячно проходит совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дальнейших планов по активизации своей работы в школе.

***Ученическим советом «Лидер» были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:***

- День Самоуправления.
- Праздничная программа, посвященная Дню учителя «От всей души»;
- акция против наркотиков «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»
- Новогоднее представление для начальной школы «В гостях у Новогодней елки»;
- Новогоднее представление для среднего звена «Новогодние сказки»;
- Новогоднее представление для 8-11 классов «Снегурочка приглашает в гости»

Целью ученического самоуправления в нашей школе является развитие подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала, защиты их прав и интересов.

Решаемые задачи:

- развитие индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел;
- развитие и совершенствование духовно-нравственного, культурно-эстетического потенциала учащихся.

В нашей школе уже 4 года действует отряд ЮИД (юные инспектора движения). Согласно плану, этот отряд проводит разъяснительную работу по Правилам дорожного движения; ежемесячно выпускает стенные газеты, пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в школе, проводит занятия с детьми-велосипедистами на спортивных площадках.

Основной формой работы по профилактике нарушений правил дорожного движения были внеурочные занятия и классные часы. В сентябре месяце в школе прошел рейд «Внимание - дети!». В рамках рейда во всех классах прошла беседа по правилам дорожного движения. Каждым классом был составлен маршрутный лист «Моя дорога в школу и обратно». Актив ЮИД оформил уголок безопасности «За безопасность движения». Так же в октябре месяце в начальных классах прошло занятие, организованное активом ЮИД на тему «Азбука дорожной безопасности», а в 5-7 классах на тему «ПДД - законы улиц и дорог». Учащимися 8 классов был выпущен красочный плакат о соблюдении правил дорожного движения. Перед началом зимних каникул в школе прошла линейка «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно!». В январе месяце в каждом классе прошли беседы на тему «Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. В том же месяце в школе прошло соревнование велосипедистов «Безопасное колесо», в котором приняли участие учащиеся 5-6 классов. Дети давали исчерпывающие ответы на вопросы, касающиеся предупредительных знаков, дорожных знаков. Перед уходом на весенние каникулы активисты выпустили листовки-обращения «Помни это! Юный пешеход». 28 апреля в 1-4 классах прошли игры, подготовленные активом ЮИД на тему «Веселый Светофорик». В мае месяце провели линейку «Здравствуй, лето» (о поведении на дорогах во время летних каникул). Работа ЮИД продолжится по программе «Мы пешеходы» и в пришкольном лагере «Сказка». По санитарно-просветительской работе и формированию здорового образа жизни в школе сделано немало. Так , во всех классах в

течении года неоднократно проходили уроки здоровья, классные часы. Ко Дню здоровья в целях пропаганды здорового образа жизни, формирования навыков ЗОЖ, личной гигиены и безопасности в школе прошло большое мероприятие, в котором приняли участие все учащиеся школы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- общешкольный кросс «Золотая осень - 2019»
  - Конкурс рисунков и плакатов «Мы против наркотиков»1-11 кл.
  - Лекции «Вредные привычки» 5-11 кл.
  - Акция «72 часа», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни» (СПИД);«Урок Доброты»;Акция « Мы против коррупции»;
  - День пожилого человека «Подари сердце людям»;
  - День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - Урок мужества «Горячее сердце» ;
  - Всероссийский урок «Хранители воды»;
  - Профилактика по пожарной безопасности;
  - Профилактика по ПДД;
  - Празднование Нового года;
  - Акция «Рыцари закона»;
  - Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
  - «Делами добрыми едины»- по формированию толерантности среди подростков;
  - Акция «Земля- наш общий дом»- по экологическому воспитанию;
  - Месячник правого воспитания и толерантности;
  - Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей;
  - «Энергосбережение не мода, а необходимость»- неделя энергосбережения;
  - День местного самоуправления;
  - «И помнит мир спасенный»- празднования дня Победы;
  - Классные часы по антикоррупционному воспитанию;
  - Классные часы: «История развитие пожарной охраны России и Кабардино-Балкарской Республики»;
  - Последний звонок;
  - Акция «Неделя без турникета»;
  - Урок мужества посвященное ДОСААФ «Горячее сердце»
- Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях районного уровня.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

Цель работы с педагогическими кадрами, осуществляющих воспитательный процесс была «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей». В течение года с целью оказания методической помощи классным руководителям, проводились индивидуальные беседы, консультации для классных руководителей, тематические семинары.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за учебный год показал, все воспитательные планы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей в начале года, везде отражены приоритетные направления школьной воспитательной системы, все пункты плана составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Во всех воспитательных планах четко поставлена цель и задачи воспитательной работы с классом с учетом недоработок за прошлый учебный год. В воспитательных планах по всем классам планирование воспитательной работы конкретное, в наличии полные сведения о внеурочной занятости учащихся, У всех классных руководителей отмечены приоритетные направления работы с классом на -2019 учебный год.

В соответствии с требованиями представлены во всех классах календарное планирование классных часов на год. Анализ проведенных мероприятий показал, что мероприятия проходят на должном методическом уровне. В ходе планирования и проведения

мероприятий классными руководителями используется индивидуальный подход, учитываются возрастные особенности детей, направления и степень увлеченности ребенка. Классные руководители стараются заинтересовать и охватить всех учащихся класса.

### **Работа классных руководителей**

В школе 18 классов, 18 классных руководителей. Классные руководители строят свою работу согласно плану работы, где отражены следующие разделы:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание к себе, к окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация классного самоуправления;
- связь с семьей, вовлечения родителей в общественную жизнь класса, школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно ведется работа в классных коллективах.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Цель:**

- Выработка единых требований семьи и школы к ребенку.
- Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

### **Задачи:**

1. Продолжение работы над повышением ответственности родителей за своих детей.
2. Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
3. Защита законных прав и интересов обучающихся.
4. Организация и проведение совместных общешкольных мероприятий

В прошедшем учебном году были организованы и проведены 3 общешкольных собраний и 4 классных родительских собраний. Так же совместно с родительским комитетом проведены несколько общешкольных мероприятий, как День пожилого человека, День инвалидов, Новый год, День Матери, День Учителя, 8 Марта. Выпускной бал. Основная работа школы с родителями заключается в использовании индивидуальных форм работы с родителями.

При анализе уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива, администрации следует обратить внимание на несколько вопросов:

- привлечению родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения, организацию общешкольных мероприятий
- повышать уровень разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- в школе существует Положение о дополнительном образовании ;
- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых дополнительным образованием.

Все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные программы.

Основные направления работы ДО в 2019 учебном году были определены:

-Патриотическое ,Экологическое,Нравственное,Трудовое,Культурно-Массовое, Физическое, этнокультурное.

На базе МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей в текущем учебном году функционировало 17 кружков

<b>Ф.И.О. руководителя кружка</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Класс</b>	<b>Охват</b>
Бесланеева Залина Олеговна	«Тайны русского языка» (рус.яз)	5А	19
Бесланеева Марита Хазритовна	«Юный математик»	8 А	16
Гурфова Лера Наурбиевна	«Квант»	7 А	15
Шогенова Асият Асланбиевна	«Этикет – ка» (общекулът. Направл.)	5 А	13
Хачетлов Амир Арсенович	Футбол	5 -6	15
Табухова Арина Владимировна	«Я и мои права»	9А	20
Макоева Ж.М.	«Занимательный русский язык»	6 Б	15
Кокоева М.Х.	«Любимый русский»	8 А	23
Аталикова Залина Борисовна	«Магия творчества»	5 А,Б	10
Аталикова Залина Борисовна	«Музыкальная шкатулка»	5 А,Б	10
Аталиков Альберт Мулидович	Баскетбол (физ.озд.направл.)	8-9	12
Аталиков Альберт Мулидович	Настольный теннис	8-11	8
Хачетлов Амир Арсенович	Волейбол	8-11	12
Белимготова Л.Х.	Шашки ( с детьми ОВЗ)	4-9	8
Макаев З.Г.	Шахматы	7-9	10
Деунежева Дж.М.	Краеведческий	8-10	9
Карова Ж.Б.	Драмкружок	8-9	13

### **АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одной из ведущих задач, над которой продолжила свою работу МКОУ СОШ№1 с.п.Анзорей в 2019 году является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика терроризма, религиозного экстремизма, предупреждения конфликтов в сфере межнациональных отношений, а так же профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения. В школе разработан ряд мероприятий по профилактике суицидного поведения учащихся.

В рамках реализации этих задач воспитательная система школы содержит следующие направления:

1. Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
3. Выявление учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Регулярное проведение заседаний «Совета профилактики» в целях предупреждения правонарушений.
6. Взаимодействие с субъектами профилактики: ПДН, КДН.
7. Организация спортивных секций, технических, учебно-познавательных, эстетических кружков и привлечение в них несовершеннолетних.
8. Привлечение необходимых специалистов (медиков, юристов, психологов) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им помощи.

В этом учебном году МОУ СОШ№1 с.п.Анзорей продолжила работу по программе «Здоровье». Согласно приложению к годовому плану по воспитательной работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также по профилактике безнадзорности и беспризорности в школе, классные руководители и актив ученического самоуправления «Лидер» провели различные мероприятия, к числу которых можно отнести и акции, и классные часы, обучающие семинары (врачи и работники ПДН осведомляют преподавателей о психологических факторах и социальных факторах, способствующих участию в деструктивных группах, о структуре и методах действия групп и т.д.), беседы психолога, встречи с родителями и представителями «конструктивной молодежи»(спортсмены, тренера, талантливые студенты - выпускники нашей школы)

Профилактические рейды в неблагополучные семьи. Посещение семьи Масаева Альберта (8 А кл.) По результатам рейда составлены акты жилищно-бытовых условий семьи Масаевых. С родителями этого ребенка постоянно проводится профилактическая беседа, посещаются на дому инспектором КДН. Социальным педагогом ведется индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия, нарушающими дисциплину на уроках.

Регулярно проводился контроль за посещаемостью занятий учащимися, ведётся общешкольный журнал посещаемости занятий, в котором отмечаются пропуски учащихся школы.

## АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В результате проведенного анализа был выявлен ряд проблем, которые представлены в таблице.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Детские организации	Педагог доп. образования	Направлять своевременно и отслеживать работу кл. руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности
Организация детского хора	Профессиональный муз. работник	

<b>Работа с родителями</b>		
<p>Внеклассные, спортивные мероприятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Субботники</p>	<p>Пассивное участие в школьных и классных мероприятиях.</p> <p>Пропуски родительских собраний.</p> <p>Неявка многих учащихся на субботники.</p>	<p>Привлекать родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, организацию общешкольных мероприятий</p> <p>- повышать уровень разъяснительной и консультативной работы среди родителей(законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях</p>
<b>Учащиеся</b>		
<p>пропуски</p>	<p>Пропуски уроков</p>	<p>Повысить уровень связи родителей со школой, классным руководителем</p>
		<p>повышать уровень разъяснительной и консультативной работы среди учащихся об их правах и обязанностях</p>

### ***Выводы и рекомендации***

Проанализировав воспитательную работу, как педагога-организатора, классных руководителей МКОУ « СОШ №1» с.п. Анзорей, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель; серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика.

В дальнейшем следует:

- Продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- Больше внимания уделить организации досуга в начальной школе;
- Продолжить поиск и внедрение новых, более эффективных форм проведения М/О классных руководителей;
- Усилить работу школы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Обеспечить максимально вовлечение подростков в работу школьных кружков и секций.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### ***Школа продолжит работу в 2020 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и



дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- -повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

