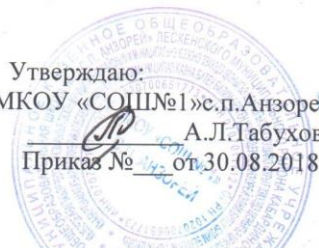


Принято:
на заседании педсовета
Протокол №1 от «28»08.2018г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей
А.Л. Табухова
Приказ № _____ от 30.08.2018г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ***«Школа успеха»***

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №1 с.п. Анзорей»
Лескенского муниципального района
на 2018-2023гг.

2018-2023 г.г.

Паспорт программы

Наименование программы: *ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы*

«Школа успеха» муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №1 с.п. Анзорей»

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы:

МКОУ «СОШ №1» с.п. Анзорей

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

| | |
|--|----|
| Концепция программы | 7 |
| - Цель и задачи..... | 9 |
| - Принципы реализации..... | 9 |
| .Содержание программы..... | 11 |
| - Мероприятия по реализации программы..... | 12 |
| - Механизм реализации программы | 21 |
| - Этапы реализации программы..... | 22 |
| - Ресурсное обеспечение..... | 23 |
| - Ожидаемые результаты..... | 23 |
| - Мониторинг внеурочной деятельности..... | 24 |

Заключение

Приложения

1. Паспорт программы системы воспитательной работы школы.

| | |
|--|---|
| Воспитательная система образовательного учреждения (название), автор (авторский коллектив) | Единство воспитания и образования в направлении внеклассной деятельности школы, директор школы – Табухова А.Л., заместитель директора по воспитательной работе – Гуатижева И.А.. |
| Цель воспитательной системы | создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса в рамках интеграции общего и дополнительного образования через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания. |
| Основные направления | Военно-патриотическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни, этнокультурное, воспитание и социализация обучающихся, экологическое, формирование установок толерантности, правовое |
| Использование перспективных педагогических методик и технологий | Система В.А. Караковского, КТД по системе И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии |
| Содержание и формы воспитания в современных условиях | Отношение к миру, общечеловеческие ценности, создание условий для самореализации, сознательное управление своим развитием, развитие творчества, сотрудничества и гражданственности |
| Наличие диагностики и анализа воспитательного процесса | Диагностики уровня воспитанности учащихся, определения школьной тревожности, уровня коммуникативности, мотивации обучения, уровня интеллектуального развития, удовлетворённости участников образовательного процесса его различными сторонами, определения агрессивной дезадаптации подростков, адаптации и дезадаптации к школьному обучению, классный руководитель глазами учащихся, диагностика эффективности деятельности классного руководителя. |
| Социальный эффект внедрения используемых методик и технологий | Повышение уровня воспитанности учащихся, участие в реализации социально-значимых проектов школы, посёлка, района |

| | |
|---|---|
| | и округа. |
| Сколько лет внедряется программа, на каком этапе реализации находится | Начало реализации программы 2018год |
| Проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе | Совершенствование школьного самоуправления, финансирование школьных проектов, развития кружковой деятельности, Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную и опытно – педагогическую деятельность с целью совершенствования форм и методов воспитательной работы в связи с требованиями ФГОС. |

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав ОУ
- Локальные акты

Концептуальные позиции программы воспитательной системы «Школа успеха»

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперёд к успеху!
Так держать!*

Одним из основных назначений воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность

самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте других традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности свое личность не выпадала из окружающего социума.

Воспитательная система школы включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, в коллективе и самовоспитания);
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьников, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности);
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Цель: формирование гармоничного развитой и успешной личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение **следующих задач воспитания:**

- 1.Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- 2.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждении, в деятельности творческих и общественных идей.
- 3.Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- 4.Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 5.Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6.Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

Элементы учебного материала обогащают образовательную сторону воспитания, урок получает большой «воспитательный заряд». Опора на конкретный учебный материал дает возможность шире привлекать к внеклассной работе учителей-предметников, учащихся и учителя затрачивают минимальное количество времени на подготовку данного мероприятия, т.к. основные знания и умения они приобретают на уроках.

Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи:

1-4 кл.:

- опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-8кл:

- переориентация с детских норм поведения на взрослые;

- опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.)

- развитие деятельности общения.

- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек;

9-11кл.:

- создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;

- развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи, прежде всего, призван классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя.

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям: «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье», «Образ жизни», «Семья», «Детская организация». Обеспечивает физическое, нравственное умственное развитие личности ребенка.

Воспитатель, решая свои задачи, обращается за помощью к другим учителям, родителям, к общественным организациям.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, половое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, это мера развития классного коллектива, педагогическое мастерство наставника и его активная жизненная позиция.

Развитие ученического самоуправления

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Самоуправление школьников основывается на трёх этапах.

На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы уделили их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

В школе функционируют три детских организаций

1-4 классы – **детская организация «Звездочка»**

5-8 классы – **пионерская организация «Юные патриоты»**

9-11 классы – **Совет старшеклассников «Лидер».**

Звездочка:

Цель: формирование таких понятий, как «Гражданин», «Отечество», «Долг» и др.

Пионерская организация «Юные патриоты»

Цель: воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях народа, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям.

Совет старшеклассников 9-11 кл. «Лидер»

Цель: участие старшеклассников в управлении школой (работа в Совете школы)

Самоуправление даёт возможность учащимся приобрести опыт ведения дискуссий, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Действующая в школе программа «Здоровье» предполагает координацию совместных действий учителей, классных руководителей, родителей, самих учащихся, социально-психологической службы

Реализация программы «Здоровье» через работу классных руководителей, социально-психологическую и медицинскую службы способствует процессу повышения и сохранения здоровья в школе.

Ведутся ежегодные медицинские осмотры с приглашением специалистов-медиков. Наряду с уроками физической культуры проводятся в школе

физкультурно-спортивные мероприятия, работают спортивные секции, секции ДЮСШ

Основные принципы и функции воспитательного процесса.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, успешную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

Четвертый принцип - самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

2. Содержание программы

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- гражданско- патриотическое «Мое Отечество»;

- спортивно-оздоровительное « Формирование здорового и безопасного образа жизни»;

- правовое «Твои права»;

- духовно-нравственное «Путь к духовной гармонии»;

- воспитание и социализация обучающихся;

- экологическое «Зеленый патруль»;

- этнокультурное «Этнопарк»;

- толерантное « Мы разные, но мы вместе».

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|
| Гражданско-Патриотическое | Уроки мужества | в течение года | Кл.руководители |
| | | | |
| | Презентации о знаменательных датах | в течение года | Библиотекарь |
| | Акции «Обелиск», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы» | в течение года | Кл.руководители |
| | Создание слайдпрограмм об участниках войны и тружениках тыла | в течение года | Учитель истории |
| | Выставка поделок «Фронтной подарок» | апрель – май | Классные руководители; зам.дир.по ВР |
| | Поисковая работа | в течение года | Классные руководители |
| | Создание летописей | в течение года | Классные руководители |
| | Экскурсии | в течение года | Классные руководители |
| | | | |
| | Встречи с интересными людьми | в течение года | классные руководители |
| | Участие в конкурсах | в течение года | классные руководители |
| | Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья | в течение года | Учитель физкультуры |
| | Соревнования по всем видам спорта | в течение года | Учитель физкультуры |
| | «Весёлые старты» | в течение года | учитель физкультуры; классные руководители |
| | Работа спортивных секций | в течение года | руководители секций |
| | Проведение классных часов по ЗОЖ | в течение года | классные руководители |
| | Организация летнего отдыха детей | май | Администрация, Социальный педагог |
| | Подвижные игры | в течение года | Учитель физкультуры |
| | Тренинги | в течение года | Учитель физкультуры; зам.дир.по ВР |
| Правовое | Социологический опрос учащихся «Знаю ли я свои права?». | Сентябрь | Социальный педагог |
| | Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. | В течение года | Зам. дир. по ВР., кл. руководители |
| | Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР., соц. педагог |
| | Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, | В течение года | Зам. дир. по ВР., соц. педагог |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | педагогических советов, классных часов. | | |
| | Участие в акции «Семья семье» | Август - сентябрь | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители |
| | Участие в профилактической операции «Подросток». | Май – сентябрь | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители |
| | Участие в профилактической операции «21 век – век без наркотиков». | Ноябрь | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители |
| | Участие в акции «Семья» | Январь – март | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители |
| Формирование установок толерантности | Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов по профилактике терроризма и религиозного экстремизма | сентябрь | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправление |
| | Акции «Разведка добрых дел» | Сентябрь-май | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправление |
| | Тренинги в рамках программы «Уроки добра»: «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты», «Птицы на деревьях» и т.д. | Сентябрь-май | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправление |
| | Ра К Международному дню Мира: <i>1.Классные часы:</i> «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде» «Права и обязанности ребенка» | III неделя | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправление |

| | | | |
|---------------|--|-------------------|--|
| | Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле» | | |
| | <p align="center">Ко Дню пожилого человека:</p> <p>1.Операция «Забота» конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»</p> | октябрь | Зам. дир. по ВР., соц . педагог, кл. руководители, ученическое самоуправление |
| Экологическое | Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», | в течение года | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель биологии, классные руководители |
| | «Защити сосны и ели перед Новым годом | декабрь | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель биологии, классные руководители |
| | Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» | в течение года | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | | | биологии, классные руководители |
| | Эколого-образовательные акции и движения | в течение года | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель биологии, классные руководители |
| | ческое участие в природоохранных иятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни | в течение года | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель биологии, классные руководители |
| | участие в природоохранительной деятельности | в течение года | Зам.директора по ВР Совет старшекласнико в, учитель биологии, классные руководители |
| | Экскурсии, прогулки, туристические походы | в течение года | Зам.директора по ВР Совет |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|--|
| | | | старшеклассники в, учитель биологии, классные руководители |
| Духовно- нравственное | Классные часы, беседы | в течение года | Классные руководители; педагог – организатор |
| | «Декада добрых дел» | весна ,осень | Классные руководители; совет «Лидер» |
| | «День пожилого человека» «День матери» «Голубой огонёк» | в течение года | Зам.дир.по ВР совет «Лидер» |
| | Конкурс стихов и сочинений «Доброе сердце» | октябрь | Зам.дир.по ВР, уч.рус.яз и лит- ры совет «Лидер» |
| Этнокультурное | Организация сельско-хозяйственной деятельности: Основы садоводства,овщеводства. | в течение года | Учитель технологии |
| | Традиционная национальная кухня. | в течение года | Учителя родного языка |
| | Основы этнопедагогики. | в течение года | Учителя родного языка |
| | Мастерская умельца | в течение | Учителя |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | года | технологии |
| | Выжигание и резьба по дереву | Учителя родного языка | Учителя технологии |
| | Адыгский этикет | Учителя родного языка | Учителя родного языка |
| Воспитание и социализация обучающихся | Составление социального паспорта класса, школы. | В начале года | Социальный педагог, классные руководители |
| | Составление характеристик на детей девиантного поведения. | В начале года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | | | руководители, педагог- психолог |
| | Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся старших классов девиантного поведения | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Организация досуга и кружковой деятельности учащихся старших классов. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Организация летней занятости, трудоустройства учащихся старших классов и выпускников. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | | | педагог, классные руководители, педагог- психолог |
| | Контроль посещаемости занятий учащимися старших классов. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Вовлечение учащихся старших классов в кружки и секции. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Посещение семей учащихся старших классов девиантного поведения. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Приглашение на Комиссию | В начале | Зам.директора |

| | | |
|---|---------------|---|
| урегулирования споров участников образовательных отношений. | года | по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Выступления на родительских собраниях. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Осуществление обмена необходимой информацией с учителями – предметниками. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации по результатам диагностики учащихся старших классов. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | | | психолог |
| | Разработка рекомендаций по работе с учащимися старших классов девиантного поведения. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Выступление на педсоветах. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с учащимися старших классов. | В начале года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |

3. Механизмы реализации программы воспитательной системы «Школа успеха»

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Педагог – психолог и социальный педагог обеспечивают социально-педагогическую поддержку воспитательного процесса в целом.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

4. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2018-2019 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха
- Изучение современных воспитательных технологий
- Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2019-2022 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2022-2023 учебный год

- Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

5. Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)

■ Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).

■ Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

6. Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

7. Ожидаемые результаты:

1. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

2. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

3. Приобретение социального опыта детьми.

4. Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

5. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

6. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

7. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

8. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

8. Мониторинг внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------|--|
| 1. Включённость учащихся в деятельность | Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель) | В течение года | Зам.дир.по ВР; классные руководители |
| 2. Критерий успеха | удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся | начало и конец года | Зам.дир.по ВР |
| 3. Наличие различных форм внеурочной деятельности | количество различных форм; эффективность их применений | в течение года | Зам.дир.по ВР. |
| 4. Наличие системы дополнительного образования | наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. | начало и конец года | Директор ОУ; Зам.дир.по ВР |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------|
| | отчёты руководителей кружков о проделанной работе | | руководители кружков |
| 5. Наличие системы социального партнёрства | количество партнёров; эффективность взаимодействия | в течение года | Директор ОУ; Зам.дир.по ВР |